

**Auxerre 1**  
**Plan Mathématiques 2022-2023**  
**Propositions de thématiques pour le travail en constellations**

<i>Choix</i>	<i>Thématique</i>	<i>Pistes de travail possibles</i>
<b>1</b>	<b>La résolution de problèmes au cycle 1</b>	<p><b><u>Public concerné : cycle 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports théoriques sur la construction du nombre</li> <li>- Élaboration de situations problèmes concourant à la construction du nombre</li> <li>- Réflexion autour du langage au service de la résolution de problèmes</li> <li>- Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées</li> </ul>
<b>2</b>	<b>La construction du nombre au cycle 1</b>	<p><b><u>Public concerné : cycle 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports théoriques sur la construction du nombre</li> <li>- Élaboration de jeux, d'outils, de rituels</li> <li>- Réflexion autour du langage au service de la construction du nombre</li> <li>- Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Les ateliers autonomes mathématiques au cycle 1</b>	<p><b><u>Public concerné : cycle 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports théoriques sur la construction du nombre</li> <li>- Élaboration de jeux à mettre en place dans les ateliers autonomes</li> <li>- Élaboration d'observables et de fiches de suivi</li> <li>- Réflexion autour du langage au service de la construction du nombre</li> <li>- Réflexion autour des affichages au service de la construction du nombre et de l'autonomie des élèves</li> <li>- Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Grandeurs et mesures au cycle 2</b>	<p><b><u>Public : cycle 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports théoriques sur l'enseignement des grandeurs et mesures (longueur, masse, capacité, durée, prix)</li> <li>- Réflexion autour de la manipulation en grandeurs et mesures</li> <li>- Élaboration d'une progression en grandeurs et mesures</li> <li>- Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées</li> </ul>

5	<b>Calcul mental aux cycles 2 et 3</b>	<p><b>Public : cycles 2 et 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports théoriques sur les différents types de calcul, la mémorisation de faits numériques, les différents types de séances...</li> <li>- Réflexion autour de la mise en place de jeux et de rituels de calcul mental</li> <li>- Réflexion autour de la verbalisation des procédures de calcul mental</li> <li>- Découverte et utilisation de ressources numériques</li> <li>- Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées</li> </ul>
6	<b>La résolution de problèmes au cycle 2</b>	<p><b>Public : cycle 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports théoriques sur la résolution de problème (les types de problèmes, les différentes phases lors de la résolution, les difficultés rencontrées par les élèves, la schématisation...)</li> <li>- Réflexion autour de la manipulation et de la modélisation : quel matériel, quelle schématisation?</li> <li>- Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées</li> </ul>
7	<b>La résolution de problèmes au cycle 3</b>	<p><b>Public : cycle 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports théoriques sur la résolution de problème (les types de problèmes, les différentes phases lors de la résolution, les difficultés rencontrées par les élèves, la schématisation...)</li> <li>- Réflexion autour de la mise en place d'ateliers de compréhension de problème</li> <li>- Réflexion autour de la modélisation</li> <li>- Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées</li> </ul>
8	<b>Les fractions et nombres décimaux au cycle 3</b>	<p><b>Public : cycle 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apports théoriques</li> <li>- Réflexion autour des difficultés rencontrées par les élèves et professeurs</li> <li>- Élaboration d'une progression CM1 et CM2</li> <li>- Utilisation d'outils numériques au service des fractions et décimaux</li> <li>- Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées</li> </ul>