

Auxerre 1 -
Mise en oeuvre du plan Mathématiques 2021-2022
Propositions de travail en constellations / recueil des besoins

Choix	Thématique	Pistes de travail possibles
1	La résolution de problèmes au cycle 1	<u>Public : maternelle</u> - Élaboration de situations problèmes concourant à la construction du nombre. - Construction de séances et observation en classe de situations d'oralisation des procédures. - Réflexion autour du langage au service de la résolution de problèmes. - Mise en oeuvre de situations en classe et observations.
2	La construction du nombre de la maternelle au CP	<u>Public : maternelle et CP</u> - Apports théoriques. - Repérage des difficultés dans la construction du nombre. - Élaboration de jeux, construction de séquences, d'outils. - Observations croisées et mise en oeuvre de séances.
3	Grandeurs et mesures de la GS au CE2	<u>Public : cycle 2</u> - Apports théoriques et pratiques. - Appui sur les évaluations nationales CP et CE1 - Construction d'outils, à partir du guide Eduscol de 2016 "Grandeurs et mesures au cycle 2". - Élaboration de programmations et séquences. - Mise en oeuvre de situations d'apprentissage en classe et observations ;
4	Calcul mental aux cycles 2 et 3	<u>Public : cycles 2 et 3</u> - Apports théoriques sur la mémorisation de faits numériques - Élaboration de séances courtes de mémorisation et de séances longues de découverte, de situations d'apprentissage - Programmation cycles / école - Utilisation et/ou création de ressources numériques - Observations de séances en classe.
5	La résolution de problèmes aux cycles 2 et 3	<u>Public : cycle 2 et 3</u> - Les différents types de problèmes. Quels types de problèmes travailler ? - Le langage, oral et écrit, au service de la résolution de problèmes. - Modélisation de problèmes, création de problèmes de la vie courante. - Place de l'illustration dans la résolution de problèmes - Création de séquences et d'outils - Observation de situations en classe - Réflexion autour de la programmation des activités en résolution de problèmes.

6	Les nombres décimaux et les fractions	<u>Public : cycle 3</u> - Apports théoriques complémentaires (fractions) - Réflexion autour des difficultés rencontrées par les élèves ou enseignants - Construction d'outils, de séquences ou situations d'apprentissage - Mise en oeuvre en classe et observations - Élaboration d'une progression CM1 et CM2 - Création ou exploitation d'outils numériques au service des fractions et décimaux
7	La géométrie au cycle 3	<u>Public : cycle 3</u> -De la 3D à la 2D : manipulations (comment et pourquoi?) -Mise au point sur les concepts et le lexique géométrique -Élaboration d'une progression CM1/CM2 -Observations croisées en classe (situations)