



**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Yonne



FORMATION CONTINUE DSDEN 89

Animations pédagogiques
hors fondamentaux

Animations pédagogiques hors fondamentaux (6h)

Le **conseil des maîtres** identifie un **besoin** de formation sur **une des priorités nationales** parmi les suivantes :

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Carré régalien | 5. Éducation Physique et Sportive |
| 2. Éducation au Développement Durable | 6. Langues Vivantes Étrangères |
| 3. École maternelle | 7. Numérique |
| 4. Éducation Artistique et Culturelle | 8. Accueil des élèves allophones |

La mise en œuvre des 6h d'animations pédagogiques hors temps scolaire est laissée à **l'initiative du conseil des maîtres et du directeur** de l'école.

Pour ce faire, ils peuvent s'appuyer sur l'ensemble des ressources proposées et/ou les **référénts départementaux** :

- **Carré régalien** : **Laïcité** : M. Armingeat, IEN Avallon 03.86.34.05.31 / **Programme pHARe** : Conseillères techniques : Mme SQUILLARIO Astrid 03.86.72.20.50 / Mme Boivin 03.86.72.20.56 / Mme JANNOT Gaëlle 03.86.62.46.57
- **E3D** : CPD M. Hennoque, cms89@ac-dijon.fr, 03.82.25.95.49 / équipe de circonscription.
- **Maternelle** : Audrey BRIHAYE, missionmaternelle89@ac-dijon.fr, 03 .86.72.20.28.
- **EAC** : CPD M. Syda, pointart89@ac-dijon.fr, 06.89.55.08.79, équipe de circonscription.
- **EPS** : CPD M. Boussert, cpdeps89@ac-dijon.fr, 03.86.72.20.39 / équipe de circonscription.
- **LVE** : Chargée de mission LVE Mme Chevalier, Ive89@ac-dijon.fr, 03.58.43.80.46, équipe de circonscription.
- **Numérique** : CPD Mme Savy, isabelle.savy@ac-dijon.fr, 06.89.85.55.38, ERUN et équipe de circonscription.
- **Accueil des élèves allophones** : CASNAV : Mme Compignie, ce.casnav89@ac-dijon.fr, 03.86.34.32.45 / équipe de circonscription

SOMMAIRE



Carré régalien

Parcours citoyen

- Des projets au service du PEAC et du parcours citoyen

Valeurs de la République

- Faire vivre les valeurs de la République
- La laïcité
- S'emparer de la laïcité à l'école : Visio conférence Abdennour Bidar
- Le conseil d'enfants: un dispositif d'éducation à la démocratie participative

Climat scolaire

- Climat scolaire: conduite de projet en situation éducative
- Sécurité affective et apprentissages
- L'impact des émotions pour bien vivre ensemble
- Le théâtre comme outil de cohésion de groupe
- Les jeux coopératifs
- Gérer les conflits à l'école

Esprit critique

- Organiser un débat pour construire des compétences
- Éducation aux médias et à l'information : un enjeu citoyen
- Lire l'actualité



Éducation au développement durable

- Premiers pas vers une éducation au développement durable au cycle 2
- Vers une éducation au développement durable au cycle 3



Plan maternelle

- Enseigner dehors en maternelle : réfléchir, analyser, concevoir
- L'attention à l'école maternelle
- Le bien-être à l'école maternelle
- Journée départementale de l'école maternelle
- Premiers pas vers une éducation au développement durable à l'école maternelle
- Concevoir un projet EDD en maternelle
- Éveil aux langues en cycle 1



Éducation physique et sportive

- Savoir Nager : des compétences pour se sauver
- 30' d'Activités Physiques Quotidiennes
- Génération 2024

SOMMAIRE



Éducation artistique et culturelle

- Réussir le 100% EAC
- Participer à Ecole&Cinéma
- Une approche sensible des œuvres à l'école
- Découvrir la plateforme ADAGE

Langues Vivantes Étrangères

Renforcement linguistique

- Développer ses compétences phonologiques pour enseigner l'anglais au cycle 2
- Développer ses compétences phonologiques pour enseigner l'anglais au cycle 3
- Accentuations et intonations en anglais aux cycle 2 et 3

Didactique de l'enseignement des langues

- Enseigner l'anglais du CP au CM2 avec Captain Kelly
- Concevoir des séances courtes en anglais aux cycle 2 et 3
- Enseignement du lexique et communication en anglais aux cycle 2 et 3
- Comment valoriser le plurilinguisme des élèves à l'école?

Utilisez e-Twinning

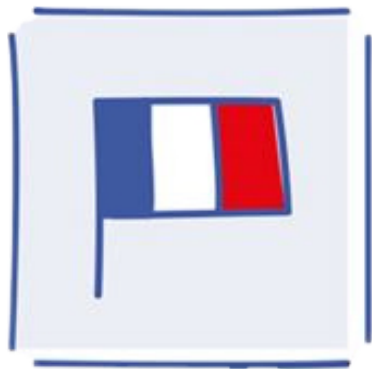
- A la découverte d'e-Twinning - volet 1
- Construire un projet e-Twinning - volet 2
- Mener un projet e-Twinning

@ Numérique

- Défis Scratch à l'école
- Enseigner le codage à l'école primaire - volet 1
- Enseigner le codage à l'école primaire - volet 2
- Intégrer l'usage du TNI dans sa pédagogie - volet 1
- Intégrer l'usage du TNI dans sa pédagogie - volet 2

A+ Accueil des élèves allophones

- Mettre en œuvre l'inclusion de l'élève allophone au sein de votre école - volet 1
- Mettre en œuvre l'inclusion de l'élève allophone au sein de votre école - volet 2



Parcours citoyen

Des projets au service du PEAC et du parcours citoyen



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Connaître les enjeux du parcours d'éducation artistique et culturelle (PÉAC) et du parcours citoyen.
- Comprendre le processus de création d'un projet, de l'écriture à la mise en œuvre.
- Comprendre la plus-value du croisement des enseignements pour les apprentissages.
- Connaître des dispositifs qui peuvent nourrir le PÉAC et le parcours citoyen.



Description :

Bienvenue sur ce parcours qui vous propose de découvrir une mise en œuvre de projets au service du parcours d'éducation artistique et culturelle (PÉAC) et du parcours citoyen.

Ce parcours est plutôt destiné à des enseignants de cycle 2 et cycle 3. Comptez trois heures pour prendre connaissance de l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Voici les quatre grandes étapes de votre parcours :

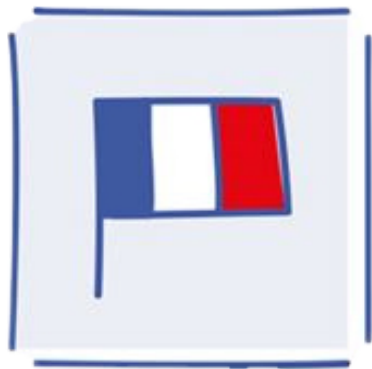
Des productions artistiques réalisées en classe.

Le processus de création d'un projet artistique, de l'écriture à la mise en œuvre.

À la croisée du parcours d'éducation artistique et culturelle et du parcours citoyen.

Des dispositifs au service du parcours d'éducation artistique et culturelle.





Valeurs de la République

Faire vivre les valeurs de la République



6 heures



Distanciel

Objectifs :

- identifier les enjeux pédagogiques et éducatifs de la transmission des valeurs de la République ;
- identifier des gestes professionnels et la posture à adopter pour répondre aux questions des élèves ;
- identifier la place que chacun prend dans l'enseignement et la transmission des valeurs de la République à l'École;
- concevoir et partager des scénarios pédagogiques.

Description :

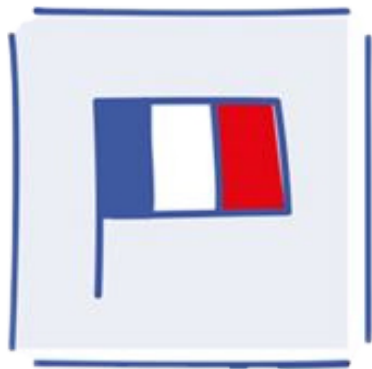
Ce parcours d'autoformation est destiné à l'ensemble des professeurs et de tous les personnels de l'Éducation nationale.

Il propose une initiation d'une durée de 2/6 heures, conçue en articulation avec la formation en académie.

Le parcours se décline en 4 modules, dont 2 destinés à l'ensemble des personnels et 2 plus spécifiquement réservés aux professeurs :

- Les valeurs de la République : comment les définir, quels sont les cadres conceptuels et institutionnels ? (pour tous les personnels)
- Les enjeux : pourquoi enseigner les valeurs de la République ? (pour les professeurs)
- Scénarios pédagogiques : comment enseigner les valeurs de la République ? (pour les professeurs)
- En cas d'atteinte aux valeurs de la République : comment résoudre une situation difficile ? (pour tous les personnels)





Valeurs de la République

La laïcité



2 heures



Distanciel



Objectifs :

- Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

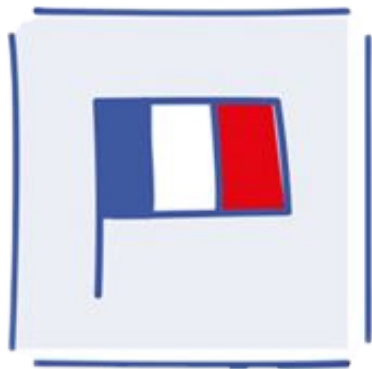


Description :

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité. Ce parcours comporte plusieurs étapes :

- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France
- le sens et les enjeux de la laïcité
- la Charte de laïcité à l'école
- l'analyse de situations de vie scolaire





Valeurs de la République

S'emparer de la laïcité à l'école

Visio conférence Abdennour Bidar



3 heures



Distanciel



Objectifs :

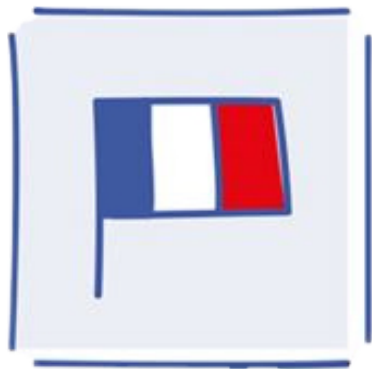
- «Comprendre le lien entre la laïcité de l'Etat (loi de séparation de 1905) et la laïcité de l'école, comme dispositif politique général réalisant le projet des Lumières : mettre chacun/chacune en situation objective de penser par lui-même, grâce à cette garantie laïque de la liberté de conscience et d'expression, et de son apprentissage à l'école,
- Ne pas négliger/sous-estimer cette mission fondamentale que la nation confie à l'école de transmettre les valeurs de la République : s'assurer que tous les futurs professeurs soient formés à cette mission, y compris en ce qui concerne leur déontologie comme agents de l'Etat (article 11 de la Charte de la laïcité) ,
- Utiliser les outils/ressources en la matière, pour porter une véritable pédagogie de la laïcité, notamment dans le cadre de l'EMC : je pense notamment à la Charte de la laïcité à l'école, dont chaque article peut faire l'objet d'une explication du lien entre laïcité (comme principe) et liberté, égalité, fraternité (comme valeurs) - sur le thème du "service rendu" par le principe aux valeurs »



Description :

Espace d'accès à la conférence du 19 mai 2021 « S'emparer de la laïcité à l'école » par Abdennour Bidar





Valeurs de la République

Le conseil d'enfants : un dispositif d'éducation à la démocratie participative



6 heures



Présentiel



Objectifs :

- Mettre en place et faire vivre un conseil d'enfants au sein d'une classe.
- Découvrir le cadre et les variables

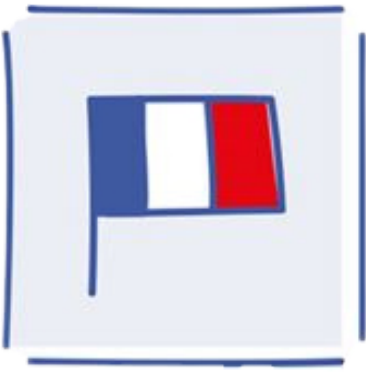


Description :

Cette formation est destinée aux enseignants dans un premier temps, une intervention pendant le conseil d'enfants pourra être envisagée ultérieurement.

- Les conditions nécessaires au partage de la parole et à l'écoute
- La mise en place d'un conseil d'enfants, son organisation, l'attribution des rôles, son déroulement, ses impacts et son évaluation.
- Les extraits de conseils d'enfants - témoignages vidéo
- La posture de l'enseignant
- Accompagner les projets d'enfants





Climat scolaire

Conduite de projet en situation éducative



6 heures



Distanciel



Objectifs :

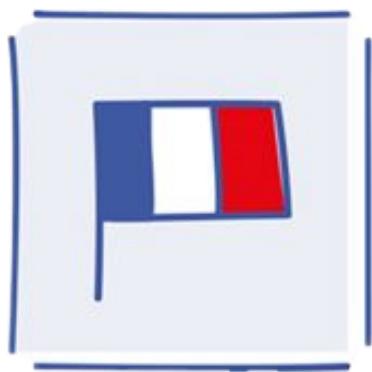
Ce MOOC de 2 fois 3 heures va vous permettre de :

- maîtriser les différents aspects de la définition du climat scolaire,
- vous approprier la systémie,
- échanger et coopérer avec des pairs selon le modèle préconisé dans la méthode climat scolaire



Description :





Climat scolaire

Sécurité affective et apprentissages



3 heures



Distanciel



Objectifs :

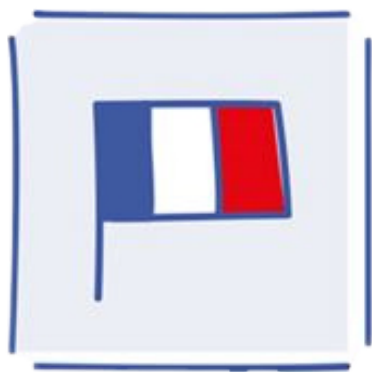
- Développer son auto-empathie
- Entre besoins et fragilités : identifier les situations d'insécurité pour y remédier
- Transformer sa posture professionnelle et l'environnement des élèves pour favoriser un climat bienveillant



Description :

Nous savons tous qu'on apprend mieux avec un enseignant qu'on apprécie. Les neurosciences montrent en effet que la sécurité affective est essentielle pour favoriser l'épanouissement et les apprentissages des élèves. Premier jalon d'un cycle de formations soutenu par GMF et consacré à la prévention des risques en milieu scolaire, ce dossier met en lumière deux expertes de la petite enfance pour mieux comprendre ce lien et le renforcer par une pratique bienveillante.





Climat scolaire

L'impact des émotions dans le bien-vivre ensemble



1,5heures



Distanciel



Objectifs :

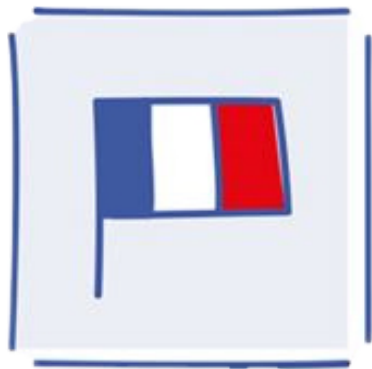
- Accompagner le développement des compétences émotionnelles de tous
- Développer ses compétences émotionnelles en classe.



Description :

Webinaire animé par Bénédicte Hare, IAPR SVT et sophrologue, proposant un éclairage théorique sur les émotions au quotidien étayé par des études et des situations concrètes. Cette conférence en ligne vous propose de mettre en évidence le lien entre émotions et climat scolaire et d'aborder la posture de l'enseignant.





Climat scolaire

Le théâtre comme outil de cohésion de groupe



6 heures



Présentiel

Objectifs :

- Permettre aux participants de vivre des situations diverses afin de faciliter l'expression des émotions
- Donner aux participants des outils d'expression orale et corporelle transférables en classe
- Mettre en évidence la cohésion du groupe au travers de réalisations collectives
- Mettre en évidence que ces activités peuvent contribuer à la formation et à l'émancipation de la personne et du citoyen, à travers le développement de sa sensibilité, de sa créativité et de son esprit critique
- Faire découvrir l'action nationale Théâ de l'OCCE

Description :

La prise en compte des émotions de l'enfant au sein du groupe, de la classe ou de l'école.

Le théâtre, une activité coopérative pour impliquer les élèves dans le « projet de vie » commun. Comment le mettre en place ? Comment l'articuler avec apprentissages de l'école ?

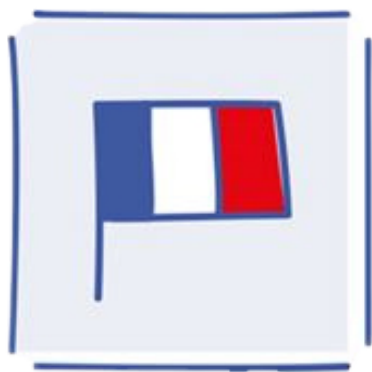
Vivre des situations d'expression corporelle, théâtrales et de ressenti personnel

Mise en situations collectives d'expression orale ou corporelle

Être acteur en groupe ou spectateur en groupe

Exprimer ses émotions, ses sentiments





Climat scolaire

Les jeux coopératifs



3 heures



Présentiel

Objectifs :

- Découvrir des jeux coopératifs pour renforcer la cohésion de groupe.
- Faire émerger les valeurs de la coopération « Apprendre avec les autres, par les autres et pour les autres, et non pas seul contre les autres ».
- Développer des attitudes d'entraide, de solidarité, d'estime de soi et des autres.
- Améliorer le climat de classe, le quotidien des élèves, leur communication, l'expression de leurs émotions, l'entraide à la réussite collective dans le respect de tous.

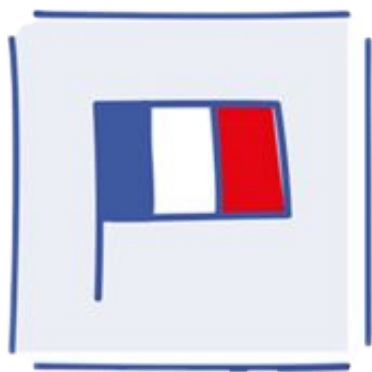
Description :

Présentation et pratique de jeux coopératifs (de plateaux, de connaissance, d'écoute et d'expression).

Intérêts de la pratique régulière de jeux coopératifs pour favoriser un climat de classe apaisé, faciliter l'organisation des apprentissages et améliorer le vivre ensemble à l'école.

A travers une démarche active, les participants seront amenés à découvrir les jeux coopératifs et leurs intérêts pédagogiques. Ainsi, chacun s'appropriera quelques jeux, et pourra les intégrer dans sa pratique de classe pour développer un climat de travail favorable aux apprentissages, pour améliorer le travail de groupe par exemple.





Climat scolaire

Gérer les conflits à l'école



3 heures



Distanciel



Objectifs :

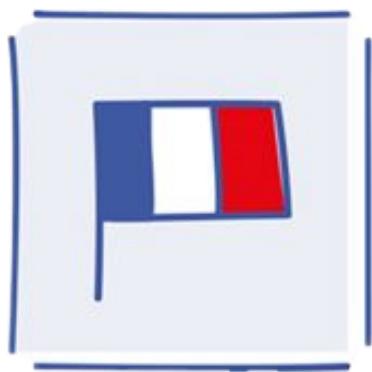
- Comprendre les enjeux et les conséquences des situations conflictuelles
- Réguler les tensions et les conflits pour prévenir une éventuelle escalade



Description :

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à changer de regard sur le conflit pour le prévenir ou le cas échéant le gérer.





Esprit critique

Organiser un débat pour construire des compétences



2 heures



Distanciel



Objectifs :

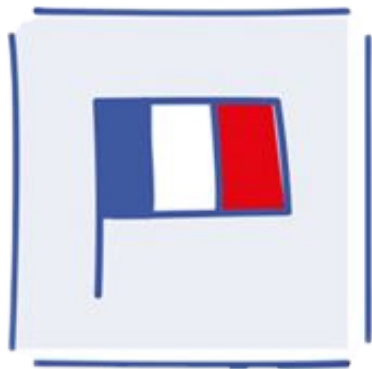
- Comprendre l'intérêt du débat
- Etre capable d'organiser et mener un débat



Description :

Ce parcours en autoformation propose une méthodologie pour organiser et mener un débat en classe. Il propose des ressources pour les élèves et les enseignants. C'est un guide que chaque utilisateur pourra adapter à ses objectifs pédagogiques.





Esprit critique

Éducation aux médias et à l'information
- un enjeu citoyen



3 heures



Distanciel

Objectifs :

- Découvrir l'usage pédagogique des médias et la transversalité.
- Identifier les concepts et les idées fortes de l'Éducation aux médias et à l'information.
- Appréhender la place occupée par les médias dans la vie des enfants et à l'école.

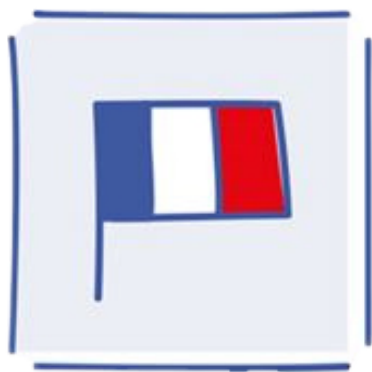
Description :

Ce parcours s'inscrit dans les préconisations de la Loi sur la refondation de l'école (8 juillet 2013, article L.311-1 : « La formation dispensée aux élèves contribue à la compréhension et à un usage autonome et responsable des médias, notamment numériques »).

Il permet aux enseignants, à partir d'exemples concrets :

- de comprendre ce que recouvre l'Éducation aux médias et à l'information (ÉMI),
- de clarifier les notions et les enjeux.
- d'encourager la mise en œuvre d'activités pédagogiques d'éducation aux médias avec leur classe.





Esprit critique

Lire l'actualité



3 heures



Distanciel

Objectifs :

- Lire pour s'informer.
- Comprendre le traitement de l'information.
- Intégrer l'EMI dans les pratiques de classe.

Description :

À travers 5 étapes (1) cadrage, (2) points essentiels de la lecture d'un article d'actualité, (3) premier niveau de lecture d'un article d'information, (4) second niveau de lecture d'un article d'information et (5) analyse d'une pratique de classe, ce parcours vous propose de faire le point sur la connaissance des notions EMI à maîtriser pour utiliser les médias écrits (presse écrite et site web d'actualité) en classe et vous indique des pistes de réflexion pour intégrer ces compétences à vos pratiques.





Premiers pas vers une éducation au développement durable au cycle 2



3 heures



Distanciel

Objectifs :

- Faire prendre conscience aux élèves de la diversité du monde vivant qui nous entoure
- Commencer à les sensibiliser à la fragilité de notre environnement naturel et aux effets de l'Homme sur celui-ci.

Description :

Deux thèmes pour ce module : les déchets et la biodiversité.

Il est possible d'éduquer de façon précoce les jeunes consommateurs. C'est aussi, et parfois surtout, en classe qu'ils apprennent à réduire, réutiliser et recycler. Ils sont sensibilisés au gaspillage. Ils apprennent à consommer différemment et à donner une seconde vie à certains objets destinés à être jetés.

La biodiversité, elle, est appréhendée dans le programme de maternelle à travers l'exploration du monde vivant qui amène les élèves à différencier ce qui est, justement, vivant de ce qui ne l'est pas et à observer et identifier les ressemblances et différences qui conduisent à une première approche de la notion d'espèce.





Vers une éducation au développement durable au cycle 3



3 heures



Distanciel

Objectifs :

- Faire prendre conscience aux élèves de la diversité du monde vivant qui nous entoure
- Commencer à les sensibiliser à la fragilité de notre environnement naturel et aux effets de l'Homme sur celui-ci.

Description :

Deux thèmes pour ce module : les déchets et la biodiversité.

Il est possible d'éduquer de façon précoce les jeunes consommateurs. C'est aussi, et parfois surtout, en classe qu'ils apprennent à réduire, réutiliser et recycler. Ils sont sensibilisés au gaspillage. Ils apprennent à consommer différemment et à donner une seconde vie à certains objets destinés à être jetés.

La biodiversité, elle, est appréhendée dans le programme de maternelle à travers l'exploration du monde vivant qui amène les élèves à différencier ce qui est, justement, vivant de ce qui ne l'est pas et à observer et identifier les ressemblances et différences qui conduisent à une première approche de la notion d'espèce.





Enseigner dehors en maternelle : réfléchir, analyser, concevoir



1.5 heures



Distanciel

Objectifs :

- Réfléchir aux postures et aux gestes professionnels en œuvre dans le dispositif classe dehors,
- Analyser le réel pour construire les apprentissages,
- Identifier des outils permettant de concevoir et d'organiser son enseignement.

Description :

Ce parcours d'1 h 30 fait partie d'une série visant à sensibiliser les enseignants à la thématique Faire classe dehors.

Il se décompose en 3 étapes.

La première étape d'une durée de 45 minutes vous fera découvrir un projet d'apprentissage permettant de faire du lien entre le dehors et le dedans. C'est à travers ce projet que nous vous proposerons d'identifier et d'analyser les postures professionnelles pour faire classe dehors.

La deuxième étape d'une durée de 15 minutes prend appui sur le témoignage d'une enseignante qui analyse ses différentes postures.

La dernière étape d'une durée de 30 minutes repose sur la parole d'une experte de la pédagogie du dehors. C'est à partir de cette étape que l'on vous invitera à utiliser une grille-outils qui vous permettra d'analyser votre lieu et la pertinence de l'intervention d'un partenaire pour vous accompagner.

Tout comme il est important d'ancrer ce parcours dans les programmes pour souligner la légitimité de la pédagogie du dehors, le parcours se termine par un focus particulier visant à faire prendre conscience aux élèves des apprentissages réalisés. Une étape essentielle pour un enseignement efficient.

Deux thèmes pour ce module : les déchets et la biodiversité.

Il est possible d'éduquer de façon précoce les jeunes consommateurs. C'est aussi, et parfois surtout, en classe qu'ils apprennent à réduire, réutiliser et recycler. Ils sont sensibilisés au gaspillage. Ils apprennent à consommer différemment et à donner une seconde vie à certains objets destinés à être jetés.

La biodiversité, elle, est appréhendée dans le programme de maternelle à travers l'exploration du monde vivant qui amène les élèves à différencier ce qui est, justement, vivant de ce qui ne l'est pas et à observer et identifier les ressemblances et différences qui conduisent à une première approche de la notion d'espèce.





L'attention à l'école maternelle



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Comprendre les mécanismes en jeu dans l'attention/concentration et faire le lien avec les apprentissages.
- Comprendre les raisons des comportements d'inattention des élèves.
- Découvrir une stratégie qui permet de concentrer son attention : le PIM.



Description :

Le support de formation proposé fait suite à la Journée Départementale de l'Ecole Maternelle du 24 mai 2023. IL permettra aux enseignants de maternelle :

-Soit de découvrir les contenus abordés lors cette journée s'ils n'ont pu y participer ;

-Soit d'approfondir les connaissances acquises lors de cette journée pour ceux qui ont pu y participer.

Chacun définira son parcours de formation en sélectionnant les ressources qui l'intéresse parmi celles proposées (conférence de Jean-Philippe Lachaux, vidéos, parcours magistère, parcours ATOLE, présentation d'une expérimentation menée dans une classe de MS/GS...)

Ressource disponible en ligne sur le site Maternelle 89 à partir du 9 octobre, dans la rubrique « Quoi de neuf à la maternelle aujourd'hui ? »



WWW





Le bien-être à l'école maternelle



3 heures



Présentiel

Objectifs :

- Enrichir ses connaissances sur les besoins physiologiques et psychologiques fondamentaux du jeune enfant pour lui apporter des réponses adaptées.
- Partager des pratiques permettant de développer les compétences psycho-sociales des jeunes enfants.

Description :

Cette formation permettra aux enseignants de maternelle d'explorer les trois axes de réflexion du dernier congrès de l'AGEEM qui s'est déroulé à Roanne du 5 au 7 juillet 2023 :

Comment

Accueillir-dire-agir ensemble à l'école maternelle ?

Des conférences, des expositions pédagogiques et des ressources pour mettre en avant l'importance de développer les compétences psycho-sociales des jeunes enfants de l'école maternelle et ainsi contribuer à leur bien-être physique, psychologique, social et à leur réussite.

Nb de places limité : 30 personnes X 2

2 sessions : 1 mercredi en P5

Modalités d'inscriptions à venir.



www





La Journée Départementale de l'École Maternelle



3 heures



Présentiel



Objectifs :

- Renforcer les compétences et les savoirs de la communauté éducative.



Description :

Depuis maintenant 10 ans la JDEM est un temps fort de formation. Elle donne à voir dans l'Yonne les spécificités de l'école maternelle, des jeunes enfants accueillis et des enseignements qui y sont dispensés.

Un conférencier interviendra autour de l'un des enjeux de l'école maternelle. La thématique, la date et le nom de l'intervenant seront précisés ultérieurement.

Nb de places limité

1 mercredi après-midi (mars/avril)

Inscriptions individuelles auprès de Mme BRIHAYE, chargée de mission maternelle départementale.



WWW





Premiers pas vers une éducation au développement durable à l'école maternelle



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Faire prendre conscience aux élèves de la diversité du monde vivant qui nous entoure
- Commencer à les sensibiliser à la fragilité de notre environnement naturel et aux effets de l'Homme sur celui-ci.



Description :

Deux thèmes pour ce module : les déchets et la biodiversité.

Il est possible d'éduquer de façon précoce les jeunes consommateurs. C'est aussi, et parfois surtout, en classe qu'ils apprennent à réduire, réutiliser et recycler. Ils sont sensibilisés au gaspillage. Ils apprennent à consommer différemment et à donner une seconde vie à certains objets destinés à être jetés.

La biodiversité, elle, est appréhendée dans le programme de maternelle à travers l'exploration du monde vivant qui amène les élèves à différencier ce qui est, justement, vivant de ce qui ne l'est pas et à observer et identifier les ressemblances et différences qui conduisent à une première approche de la notion d'espèce.





Concevoir un projet EDD en maternelle



3.5 heures



Distanciel



Objectifs :

- Comprendre les enjeux de l'EDD en maternelle
- Construire une démarche et choisir des outils pour l'EDD
- Concevoir un "jardin pédagogique" au service de l'EDD



Description :

L'objectif principal de ce parcours est de vous donner des pistes de réflexion et des exemples pratiques, afin que vous puissiez mettre en place un projet d'EDD à la maternelle.





Didactique de l'enseignement des langues

Éveil aux langues en cycle 1



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Découvrir et comprendre les enjeux de l'éveil à la diversité linguistique au regard des recommandations ministérielles



Description :

Cette formation élaborée par l'équipe de circonscription de Sens 2 développe une sensibilisation aux enjeux de l'éveil aux langues en maternelle ainsi que des propositions pour la classe.

Elle se compose des trois modules suivants :

Module 1 : Grands principes de l'éveil aux langues

Module 2 : Mettre en œuvre l'éveil aux langues en classe

Module 3 : Les ressources sous trois angles : padlet, sitographie, bibliographie.





SAVOIR NAGER : des compétences pour se sauver



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Définir la problématique du Savoir Nager
- Proposer un continuum d'apprentissage
- Identifier les savoir-faire et conduites typiques
- Proposer une utilisation du matériel réfléchi
- S'approprier les outils nécessaires à l'évaluation de l'élève



Description :

L'esprit de cette ressource est de vous aider à concevoir des séquences natation de la GS au CM2 avec comme ambition « 100% de réussite à l'ASSN en fin d'école primaire ».





Objectifs :

- Développer l'acquisition ou la consolidation de capacités motrices essentielles,
- Rééquilibrer le déroulement d'une journée selon les constats d'inactivité, de tensions ou de fatigue chez les élèves,
- Réveiller le corps et créer les conditions pour améliorer le climat de la classe.



Description :

Dans le cadre d'une école promotrice de santé, le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, Paris 2024 et le mouvement sportif ont lancé en février 2020 l'opération "30 minutes d'activité physique quotidien".

Ce projet vise à favoriser le développement des capacités motrices et des aptitudes physiques des enfants.

A destination des écoliers, les 30 minutes quotidiennes d'activité sportive **ne se substituent pas aux 3 heures d'EPS obligatoires**, qui permettent de transmettre des apprentissages spécifiques, indispensables à l'épanouissement des élèves et à la réussite scolaire.

Retrouvez un ensemble de ressources pour mettre en place l'APQ30 dans sa classe.





3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Promouvoir l'activité physique et sportive et l'éducation physique et sportive, de la maternelle à l'université, avec une attention particulière pour les plus jeunes ;
- Utiliser le sport à des fins pédagogiques, dans différents champs disciplinaires, pour le plaisir d'apprendre ;
- Faire découvrir les sports olympiques et paralympiques et promouvoir les valeurs du sport, de l'Olympisme et du Paralympisme;
- Utiliser le sport comme moteur d'engagement et de citoyenneté.



Description :

Pour trouver des ressources pédagogiques en lien avec les Jeux, des éléments d'éducation par le sport et des outils pour favoriser la pratique d'une activité physique quotidienne, mais aussi échanger et informer la communauté éducative, Génération 2024 a sa plateforme en ligne.

Les enseignants, éducateurs, élèves et étudiants peuvent y trouver des outils pour développer le sport au-delà de la pratique, mais aussi trouver des informations sur la Semaine Olympique et Paralympique qui se tient chaque année dans toutes les écoles et établissements, de la maternelle à l'université.

La plateforme Génération 2024 est un site évolutif, de partage et de mise en valeur des actions les plus parlantes pour accompagner une génération plus sportive vers les Jeux de Paris 2024.



WWW



WWW





Réussir le 100% EAC



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Acquérir une définition exacte du parcours d'Éducation Artistique et culturelle. Appréhender ses principes et ses modalités de mise en œuvre
- Identifier les étapes et ressources à l'élaboration du PEAC
- Concevoir un projet éducatif commun à tous les élèves de l'école mais singulier pour chacun d'eux



Description :

L'action de formation qui vous est proposée cette année est extraite d'un parcours qui comporte également des parties de présentiel qui ne sont pas exploitées.





Participer à Ecole&Cinéma



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Prendre conscience des enjeux de l'ouverture artistique et culturelle du cinéma dans sa vie personnelle, dans sa pratique d'enseignant et pour ses élèves
- Comprendre les objectifs et le fonctionnement du dispositif École&Cinéma, découvrir le catalogue et les films du dispositif



Description :

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le cinéma peut être un formidable moteur pour développer l'éducation artistique et culturelle pour vos élèves.

Comptez 3 h 30 min pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant les différentes étapes du sommaire.

À l'intérieur de ces étapes, vous trouverez diverses activités à réaliser et de nombreuses ressources.





Une approche sensible des œuvres à l'école



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Circonscrire les incontournables d'une rencontre sensible avec une œuvre ou une reproduction d'œuvre
- Mettre en place une pratique de classe mettant l'élève au cœur de l'approche sensible



Description :

L'objectif est qu'à l'issue de ce parcours, vous soyez capable de mettre en place dans votre classe, une démarche active et sensible dans le domaine des arts plastiques.

Le parcours vous permettra en effet, de définir les axes incontournables de la rencontre sensible avec une œuvre et, à travers l'exemple d'une séquence d'apprentissage autour du portrait, de prendre connaissance d'une démarche pédagogique articulant la rencontre avec les œuvres, les pratiques de classes et les apports de connaissances, mettant l'élève au cœur de l'approche sensible et le rendant acteur de ses apprentissages.





ADAGE : Appels à projets



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Présentation de la plate-forme ADAGE
- Monter un projet partenarial sur ADAGE
- Recenser un projet partenarial sur ADAGE
- Visualiser les partenaires culturels locaux et nationaux sur ADAGE



Description :

Découverte de la plateforme numérique de l'éducation nationale dédiée à la généralisation de l'éducation artistique et culturelle. Au service des équipes pédagogiques, ses ressources en ligne aident à concevoir des projets en partenariat avec des structures culturelles dans l'objectif du 100% EAC, pour que tous nos élèves bénéficient d'un égal accès à la culture.





Renforcement linguistique

Développer ses compétences phonologiques pour enseigner l'anglais au cycle 2



1.5 heures



Distanciel



Objectifs :

- Renforcer ses compétences phonologiques en anglais



Description :

Les **contenus de ce parcours** ont été conçus pour vous proposer des **dispositifs d'écoute** vous permettant de faire la **distinction entre des phonèmes anglais** (principalement les sons voyelles), mais également des **dispositifs d'enregistrement** afin que vous puissiez **vous entraîner** à reproduire ces phonèmes et **comparer vos productions avec les modèles**.

Ce parcours est envisagé comme un **outil de formation** mais aussi comme un ensemble de ressources (flashcards et suggestions d'activités) que vous pourrez **réutiliser avec vos élèves**.

L'ensemble du parcours est réalisable en **1h30**, le temps étant calculé sur une seule écoute des modèles proposés. Selon le niveau et l'appétence de chacun pour les exercices proposés, la durée de ce parcours peut être plus longue.

Nous espérons que vous prendrez plaisir à suivre ce parcours et qu'il vous sera utile dans vos pratiques.





Renforcement linguistique

Développer ses compétences phonologiques pour enseigner l'anglais au cycle 3



1.5 heures



Distanciel



Objectifs :

- Renforcer ses compétences phonologiques en anglais



Description :

Ce m@gistère focus consacré à la phonologie au cycle 3 s'inscrit dans la continuité du m@gistère focus consacré à la phonologie au cycle 2. Nous vous recommandons donc d'avoir déjà suivi ce parcours avant d'aborder celui-ci.

Ce parcours vous permettra de revoir les sons voyelles et les deux prononciations du th à travers le lexique de la nourriture, présenté sous forme de mots isolés, de groupes nominaux* (noms de plats) et d'énoncés exprimant des prises de commande ou des présentations de menus**.

Nous vous proposons également d'aborder le lexique de l'habillement pour consolider vos compétences en phonologie.

Nous espérons que le travail effectué à partir de ces activités vous permettra d'avoir plus d'aisance à l'oral en anglais.

** Le travail sur les groupes nominaux permet en outre de sensibiliser les élèves sur la place du qualificatif en anglais.*

*** Ces énoncés permettent d'aborder les expressions I would like (souhait) et I will have, I'll have, I'll take (décision) ainsi que la présentation de la composition d'un menu (This menu is composed of...), éléments linguistiques utiles pour la mise en place de jeux de rôle sur des prises de commande au restaurant.*





Renforcement linguistique

Accentuations et intonations en anglais au cycles 2 et 3



1.5 heures



Distanciel



Objectifs :

- Se familiariser aux nombreuses accentuations des mots
- Apprendre à accentuer les mots ou à reproduire les intonations



Description :

Ce parcours de formation a été conçu en deux parties.

La première partie doit vous permettre de vous familiariser aux accentuations de nombreux mots aux programmes du cycle 2 et du cycle 3.

La deuxième partie concerne les intonations, c'est-à-dire la mélodie de la phrase. Les différentes activités qui vous sont proposées vous permettront de savoir quelle intonation utiliser (descendante, ascendante ou descendante-ascendante) selon les types d'énoncés (consignes, interrogations, exclamations...).

Aux dispositifs d'écoute sont associés des dispositifs d'enregistrements, grâce auxquels vous pourrez vous entraîner à bien accentuer les mots ou à reproduire les intonations et comparer vos productions aux modèles.

L'ensemble du parcours est réalisable en 1h30, le temps étant calculé sur une seule écoute des modèles proposés.





Didactique de l'enseignement des langues

Enseigner l'anglais du CP au CM2 avec Captain Kelly



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Comprendre les principes de fonctionnement de Captain Kelly
- Découvrir l'offre d'activités pédagogiques et l'environnement matériel requis pour utiliser Captain Kelly en classe



Description :

Captain Kelly est une ressource numérique qui assiste le professeur des écoles dans la conduite des activités en langue anglaise pour construire les connaissances lexicales et syntaxiques des élèves et entraîner leur compréhension orale ainsi que leur prononciation en anglais.

Fondé sur des interactions orales, cet assistant vocal est conçu pour une utilisation en classe, simple et sans connexion internet. Cette application mobile est associée à un guide pédagogique qui détaille toutes les activités ainsi qu'à des cartes illustrées (flashcards).





Didactique de l'enseignement des langues

Concevoir des séances courtes en anglais au cycles 2 et 3.



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Apports théoriques
- Réflexion autour des contenus des séances courtes
- Conception de séquences



Description :

Ce parcours M@gistère a pour objectif d'aborder la conception des séances courtes en anglais aux cycles 2 et 3.

Faut-il privilégier un enseignement implicite ou explicite ? Quels sont les objectifs des phases d'une séance type ? Comment structurer des séances d'une durée de 20 à 25 minutes ?

Ce sont quelques-unes des questions abordées au cours de cette autoformation d'une durée approximative d'une heure trente.

Après une première partie théorique, les enseignants sont invités à réfléchir aux contenus de séances courtes à travers trois propositions de séquences, conçues respectivement pour le cycle 2, la fin du cycle 2 et les classes de CM1-CM2.





Didactique de l'enseignement des langues

Enseignement du lexique et communication en anglais aux cycles 2 et 3



1.5 heures



Distanciel



Objectifs :

- Aborder différentes problématiques liées à l'enseignement du lexique anglais au cycle 2 et au cycle 3.
-



Description :

Combien de mots enseigner par séance ? Comment intégrer l'enseignement du lexique dans une approche communicative ou actionnelle ? Quels types d'activités proposer pour favoriser la mémorisation des mots nouveaux ?

Ces questions sont abordées au cours de cette autoformation d'une durée approximative d'une heure trente.

Après une première partie théorique, les enseignants sont invités à réfléchir à l'enseignement du lexique à partir d'exemples concrets, de la phase de découverte à la phase de réemploi, à travers trois propositions de séquences.

Nous espérons que le travail effectué à partir de ces activités vous sera utile dans vos pratiques.





Didactique de l'enseignement des langues

Comment valoriser le plurilinguisme des
élèves à l'école.



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Découvrir et comprendre les enjeux de l'éveil à la diversité linguistique au regard des recommandations ministérielles



Description :

Une formation de 4 heures pour se familiariser avec les principes de l'éveil aux langues et des approches plurielles selon la démarche de Michel Candelier. Du cycle 1 au cycle 3.

Il se compose de 5 modules :

- 1- Les grands principes de l'éveil aux langues
- 2 / 3- Entrée modulaire au regard des compétences à développer pour le "formé": niveau 1-Débutant ou niveau 2 -Confirmé
- 4- Sitographie, bibliographie et padlet
- 5 - Pour aller plus loin : focus sur la maternelle et les langues vivantes





Utiliser e-Twinning

A la découverte d'e-Twinning - volet 1



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Découvrir l'action européenne eTwinning ;
- Découvrir une pédagogie de projet d'échanges à distance
- Avoir accès à des conseils pratiques et des exemples concrets ;
- Apprendre comment s'inscrire sur eTwinning ;
- Découvrir eTwinning Live, un réseau social entre enseignants européens.



Description :

Bienvenue sur ce parcours, la formation que vous allez suivre vous propose de partir à la découverte d'eTwinning, la communauté pour les écoles d'Europe.

Tout au long de votre parcours, vous découvrirez comment utiliser eTwinning en tant qu'enseignant et comme outil d'apprentissage pour vos élèves.

Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.

À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et des quiz.





Utiliser e-Twinning

Construire un projet e-Twinning - volet 2



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Découvrir comment construire un projet sur la plateforme e-Twinning



Description :

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » consacré à la construction d'un projet eTwinning.

Cette formation est une suite au parcours « À la découverte d'eTwinning ».

Certaines fonctionnalités d'eTwinning Live vous ont déjà été présentées.

L'objet du présent parcours est d'aller plus loin et de vous aider à structurer et rédiger votre idée de projet et de vous aider à trouver un partenaire sur la plateforme eTwinning.

Vous connaîtrez également d'autres moyens de recherche de partenaire sur divers réseaux sociaux que vous pourrez mettre à profit lors de votre recherche de partenaire.

Ce parcours s'articule autour de trois étapes qui doivent être réalisées dans l'ordre.

Prérequis :

Avant de commencer, assurez-vous que vous avez validé ces étapes :

- avoir envie de monter un projet ;
- être inscrit sur eTwinning et avoir découvert ses fonctionnalités ;
- avoir pris connaissance des différents onglets des pages d'accueil sur etwinning.net et sur etwinning.fr ;
- avoir exploré les onglets sur eTwinning Live.

Un troisième parcours autour de la conduite d'un projet d'eTwinning fera suite à ce parcours.





Utiliser e-Twinning

Mener un projet e-Twinning - volet 3



3 heures



Distanciel



Objectifs :

- Construire un projet sur la plateforme e-Twinning
- Trouver un partenaire
- Planifier son projet



Description :

Bienvenue dans ce parcours de formation « e-action » qui vise à vous accompagner dans la mise en œuvre d'un projet eTwinning.

Ce parcours de trois heures est la suite logique de deux parcours précédents. « À la découverte d'eTwinning » avait pour but de vous donner envie de vous lancer dans un projet eTwinning, de vous inscrire sur eTwinning, de découvrir l'espace eTwinning Live et de vous informer sur les dispositifs d'accompagnement et de demande d'aide. « Construire un projet eTwinning » vous aidait à rédiger votre idée de projet, à trouver un partenaire, à planifier votre projet avec le partenaire, et à vous lancer dans votre projet.

Comme les deux parcours précédents, « Mener un projet eTwinning » est proposé en auto-formation, mais peut être déployé en académie pour être adapté à une formation locale.

Prérequis

Ce parcours peut être utilisé indépendamment des deux précédents. Cependant, il part du principe que vous avez un projet en cours et que celui-ci a été planifié avec un partenaire. Vous avez donc accès à un espace dédié au projet, le TwinSpace, qui est la plateforme d'échanges collaborative de votre projet.





Défis Scratch à l'école



6 heures



Distanciel



Objectifs :

- Permettre aux enseignants d'acquérir des compétences en algorithmique et programmation
- Mettre en place cette partie du programme de cycle 1, 2 et 3.



Description :

Bienvenue dans ce parcours de formation à destination des enseignants des cycles 1, 2 et 3.

Il a pour objectif de vous familiariser avec le logiciel ordinateur Scratch et l'application tablette Scratch Jr afin de vous proposer des défis sur une année scolaire.

- 1) Que disent les textes officiels ?
- 2) Se former en tant qu'enseignant à l'algorithmique.
- 3) Prise en main du logiciel et de l'application.
- 4) Mise en pratique dans la classe.
- 5) Réalisation des défis.

Contraintes matérielles : tablettes avec Scratch Junior ou ordinateurs avec Scratch

PS : A l'issue du parcours, si vous souhaitez aller plus loin ou créer des défis personnalisés dans vos classes, vous pouvez contacter votre ERUN de circonscription.





Enseigner le codage à l'école primaire - volet 1



3 heures



Distanciel

Objectifs :

- Développer ses compétences sur le codage et l'algorithmique dans le but de mettre en œuvre ces concepts avec les élèves
- Être autonome dans l'utilisation des logiciels de programmation graphique et des robots

Description :

Ces dernières années, l'apprentissage de l'informatique s'est focalisé sur l'utilisation d'outils tels que l'ordinateur, la tablette et quelques logiciels courants comme le traitement de texte, le navigateur Web, etc.

Cette approche centrée sur les technologies de l'information et de la communication a permis d'acquérir de nombreuses compétences à l'école mais elle s'avère insuffisante car au delà d'une simple utilisation il s'agit maintenant aussi de comprendre l'informatique et de devenir acteur du monde numérique plutôt que d'être un simple utilisateur.

La maîtrise des notions propres à l'algorithmique, à la programmation ou à la robotique donne du sens à l'usage de l'outil informatique et les élèves ne regarderont plus du même œil le logiciel de traitement d'images ou le robot ménager de la cuisine.

Il est donc essentiel de viser les objectifs suivants :

- comprendre ce qu'est un langage de programmation
- comprendre que les objets informatiques traitent des données de manière symbolique (textes images ou sons ...)
- comprendre que les machines qui traitent l'information (ordinateurs, tablettes, téléphones, robots...) exécutent toutes des algorithmes, exprimés sous forme de programmes écrits dans un langage de programmation.





Enseigner le codage à l'école primaire - volet 2



3 heures



Présentiel



Objectifs :

- Prise en main de robots,
- Travailler la programmation débranchée,
- Concevoir une séquence en lien avec la programmation et le codage à mettre en œuvre en classe.



Description :

Au cours du second volet, il s'agira de mettre en œuvre, avec l'aide de l'Erin, les acquisitions du volet 1 afin de construire une séquence autour du codage et de la programmation mais aussi de découvrir des usages pédagogiques qui y sont associés.

Cette formation peut aussi être à l'origine d'un projet numérique autour de la programmation et du codage.



WWW





Intégrer l'usage du TNI dans sa pédagogie - volet 1



3 heures



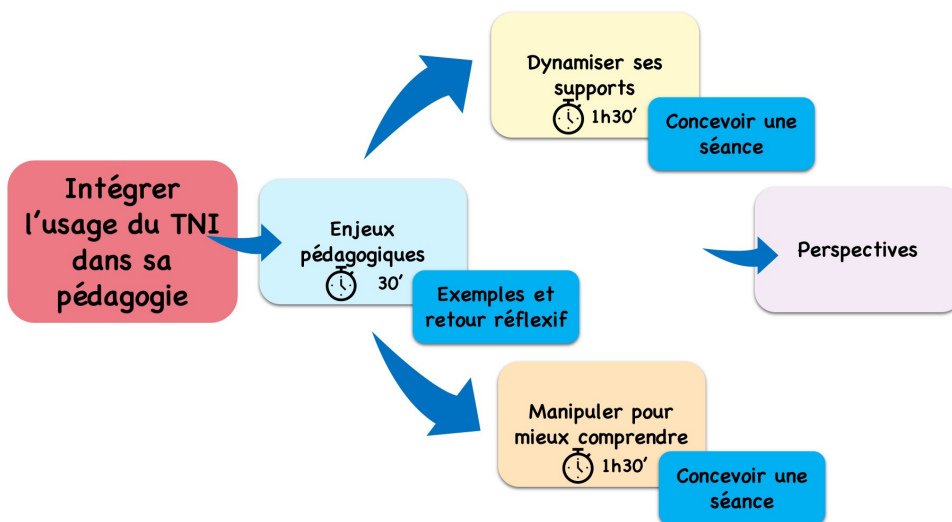
Distanciel

Objectifs :

- Prendre conscience des enjeux pédagogiques propres à l'intégration d'un TNI dans sa pratique de classe.
- Découvrir les plus values pédagogiques de la manipulation d'objet dans le TNI.
- Développer les interactions au sein de la classe grâce au TNI.

Description :

Bienvenue dans ce parcours de formation consacré à la plus-value pédagogique de la manipulation du TNI.



Comme vous pouvez le voir sur le visuel ci-dessus, votre parcours se déroulera à distance autour de 3 grandes étapes entre 2h et 4h selon vos objectifs de formation.

Après le module "Enjeux pédagogiques", vous pourrez, au choix, suivre le module "manipuler pour mieux apprendre", "Dynamiser ses supports grâce au TNI", ou les deux.

Quelque soit le chemin parcouru, vous approfondirez votre réflexion dans le module "Bilan et perspective"





Intégrer l'usage du TNI dans sa pédagogie - volet 2



3 heures



Présentiel



Objectifs :

- Construire un projet de classe ou des objets numériques qui font appel à l'utilisation d'un TNI.



Description :

Le second volet de la formation permettra de construire des activités en lien avec un projet de classe ou bien des activités pédagogiques à destination des élèves.

L'enseignant veillera, avec l'aide de l'Erun que l'utilisation du TNI présente une réelle plus value-pédagogique.



www





Mettre en œuvre l'inclusion de l'élève allophone au sein de votre école - volet 1



3 heures



Présentiel



Objectifs :

- Connaître le cadre institutionnel de la prise en charge des élèves allophones
- Connaître les grands principes de l'inclusion
- Découvrir les principes didactiques de l'apprentissage d'une langue seconde et les mettre en œuvre dans la classe
- Découvrir la ludo-pédagogie comme outil au service de l'apprentissage du Français
- Comment mettre en œuvre une co-éducation avec les familles des élèves allophones ?



Description :

Ce premier volet est destiné à poser les grands principes institutionnels, didactiques de l'inclusion de l'élève allophone au sein d'une classe.

A travers une démarche active et des mises en situation, les participants sont amenés à réfléchir en équipe sur leur pratique et la prise en charge systémique de l'élève allophone à savoir la prise en compte de la langue première, de son histoire et de sa famille.





Mettre en œuvre l'inclusion de l'élève allophone au sein de votre école - volet 2



3 heures



Présentiel



Objectifs :

- Connaître et identifier les besoins spécifiques d'un élève allophone scolarisé antérieurement
- Connaître et identifier les besoins spécifiques d'un élève allophone non scolarisé antérieurement
- Découvrir les outils d'inclusion et d'apprentissage du français en classe
- Co-construire une mallette-école (Cycle 2 et Cycle 3) d'accueil de l'élève allophone
- OU selon les besoins de l'équipe
- Mettre en œuvre le parcours individualisé de l'élève allophone



Description :

Ce second volet de la formation permet d'identifier les besoins spécifiques des élèves allophones selon leur profil.

A travers la découverte et la manipulation des différents outils et méthodes d'inclusion de l'élève allophone, l'équipe peut choisir entre deux parcours

- Parcours 1 : construire une mallette destinée à l'accueil de l'élève
- Parcours 2 : mettre en œuvre le parcours individualisé de l'élève à l'aide d'outils comme le plan de travail et l'emploi du temps individualisé.

Ce parcours permet également de penser l'organisation des apprentissages de l'élève allophone au sein de sa classe.

