

## Les 7 phases d'une situation problème

*Exemple de démarche de résolution de problèmes s'appuyant sur l'ouvrage  
« Situations-problèmes à la maternelle-MS/GS », Retz*

<b>Phase 1</b>	<b>Mise en situation</b> : afin que les enfants s'impliquent, la situation doit être motivante pour tous
Description	
<b>Phase 2</b>	<b>Émergence du problème</b> : chaque élève doit s'approprier le problème posé et se lancer un défi pour le résoudre. Il est nécessaire que la classe verbalise collectivement la problématisation pour s'assurer que chacun a bien compris et s'approprie le même problème.
Description	
<b>Phase 3</b>	<b>Phase de recherche et de verbalisation</b> : C'est une phase de découverte, d'exploration, où les enfants s'investissent, s'interrogent sur des moyens de résolution. Elle se fait souvent en atelier, parfois individuellement. La recherche en groupe permet une variété et une richesse des échanges. L'enseignant participe activement à cette phase pour stimuler, relancer, encourager. Il aide les élèves à adopter des stratégies efficaces qui les amènent à prendre conscience de leurs réussites et de l'inefficacité de certaines stratégies : c'est ainsi qu'ils vont pouvoir progresser et poursuivre leurs recherches.
Description	
<b>Phase 4</b>	<b>Phase de validation</b> : Les enfants testent une des stratégies efficaces pour résoudre le problème et ainsi valider la solution. Lors de cette phase, les enfants qui n'avaient pas trouvé la solution s'approprient celle des autres. L'enseignant accompagne l'enfant dans sa prise en compte des critères nécessaires pour aboutir à la résolution.
Description	

<b>Phase 5</b>	<b>Phase de conceptualisation</b> : Cette phase permet de faire la synthèse de ce que l'on a appris. Elle se traduit par la prise de conscience de l'utilité de ce qui a été construit précédemment : affichage référent, fiche conseil, acquisition de techniques, de nouvelles connaissances. Dans cette phase, l'enfant réalise qu'il acquiert des compétences précises (« être capable de... »), qu'il pourra réinvestir dans d'autres situations.
Description	
<b>Phase 6</b>	<b>Phase d'entraînement et de réinvestissement</b> : l'enseignant se rend compte au cours de cette phase que certains enfants utilisent les stratégies efficaces trouvées auparavant dans une situation donnée et qu'ils peuvent les transférer dans une situation différente. C'est également au cours de cette phase qu'il apporte son aide aux enfants n'utilisant pas ces stratégies afin de remédier à leurs difficultés. Cette phase est le plus souvent effectuée de manière différée pour que l'enfant ne soit pas uniquement dans une phase d'imitation mais bien de transfert de compétences.
Description	
<b>Phase 7</b>	<b>Phase d'évaluation</b> : à la fin de chaque situation se trouve une phase d'évaluation. Elle est, elle aussi, le plus souvent différée pour la même raison. Néanmoins, l'enseignant évalue les élèves tout au long des séances sur leurs compétences langagières, mais aussi leurs capacités à s'investir et à s'engager dans l'activité.
Description	
<b>Prolongement</b>	<b>Évolution de la situation problème par l'ajout d'une contrainte</b> (éloignement dans le temps, dans l'espace ou communication d'une information sans parler)
Description	