

Lire et comprendre des documents qui associent textes, images et schémas : Un exemple de séquence

NIVEAU CM

Cette séquence est construite à partir des documents proposés par La Main à la pâte dans son module « À l'école de la biodiversité » dont l'objectif est de conduire les élèves à s'interroger sur la façon dont l'homme modifie le milieu.

APPEL DU PROGRAMME

Attendu de fin de cycle : Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.

Compétence associée : Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

Objectifs de la séquence

- Mettre en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports : image, texte.
- Répondre à des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou implicites (inférences), dans un document composite et justifier sa réponse.
- Poser des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou non.

Séance 1

Temps 1 : individuel

Le document est donné dans son entier, les élèves ont un temps limité (court, pour qu'ils n'aient pas le temps de le lire) pour le découvrir et répondre à la question préalable : « De quoi parle le document ? »

Temps 2 : collectif

Mise en évidence des stratégies de découverte du document par les élèves. Les stratégies sont listées. La stratégie la plus efficace est mise en valeur : balayer le document.

Temps 3 : individuel

Les élèves lisent le document dans son ensemble.

Séance 2

Le travail de la séance 1 est rappelé, l'objectif de cette séance est présenté : repérer les réponses à des questions dans un document.

Temps 1 : en binôme

Une série de questions est distribuée. Les élèves doivent noter si les réponses à ces questions sont données explicitement ou non dans le document, ou bien si la réponse n'est pas clairement explicite. Ils surlignent les parties du document qui les ont aidés à répondre lorsque c'est le cas.

Les réponses à ces questions se trouvent-elles dans le document « A la recherche de nourriture » ?

	OUI	NON	CE N'EST PAS DIT CLAIREMENT
Quel est le but principal de cet article ?			x
Que devrais-tu faire pour prendre soin des petites bêtes ?	x		

Pourquoi les fourmis se déplacent-elles dans tous les sens une fois que tu as répandu de la terre sur leur piste?			x
Explique pourquoi il est important de mettre des couches de terre et de sable dans la bouteille.			x
Parmi les trois expériences, quelle est celle que tu trouves la plus intéressante ? Utilise les informations du texte pour expliquer ta réponse.	x	x	

Temps 2 : collectif

La synthèse des réponses à ces questions doit permettre aux élèves d'argumenter et les conduit à expliciter leurs stratégies de compréhension.

QUESTIONS		LES DIFFICULTÉS POTENTIELLES
1	Quel est le but principal de cet article ?	Dépasser les illustrations et l'aspect technique « bricolage ». Faire émerger l'idée principale d'un ensemble de documents.
2	Que devrais-tu faire pour prendre soin des petites bêtes ?	Plusieurs réponses à plusieurs endroits du document. Mais c'est écrit dans le texte : les manipuler avec précaution, les remettre où on les a trouvées.
3	Pourquoi les fourmis se déplacent-elles dans tous les sens une fois que tu as répandu de la terre sur leur piste?	trouver les informations à plusieurs endroits dans deux types de texte et déduire une réponse.
4	Explique pourquoi il est important de mettre des couches de terre et de sable dans la bouteille.	Interpréter les informations données par le document.
5	Parmi les trois expériences, quelle est celle que tu trouves la plus intéressante ? Utilise les informations du texte pour expliquer ta réponse.	Interpréter les informations données par le document. Se référer aux textes.

Temps 3 : collectif

On construit ensemble une affiche listant tout ce qui peut poser problème pour bien comprendre un texte documentaire.

Séances 3 et 4

Rappel des séances précédentes et annonce de l'objectif de la séance : trouver des questions à poser au reste de la classe sur d'autres parties du document.

Le travail s'effectue en groupes.

Les élèves doivent prendre connaissance du document puis chercher six questions à poser relatives à leur texte documentaire :

- Deux questions dont les réponses sont clairement données dans le texte ;
- Deux questions dont les réponses ne sont pas dans le texte ;
- Deux dernières questions dont les réponses ne sont pas données clairement mais qui paraissent probables en prenant appui sur des éléments du texte.

Dans un temps différé, textes et questions correspondantes sont échangés. Chaque groupe essaie de répondre aux questions qu'un autre groupe a posées.