

Évaluations des acquis des élèves de l'école primaire

Le protocole d'évaluation 2011

CM2

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE ET DE LA VIE ASSOCIATIVE
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS
DES ÉLÈVES EN CM2

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES

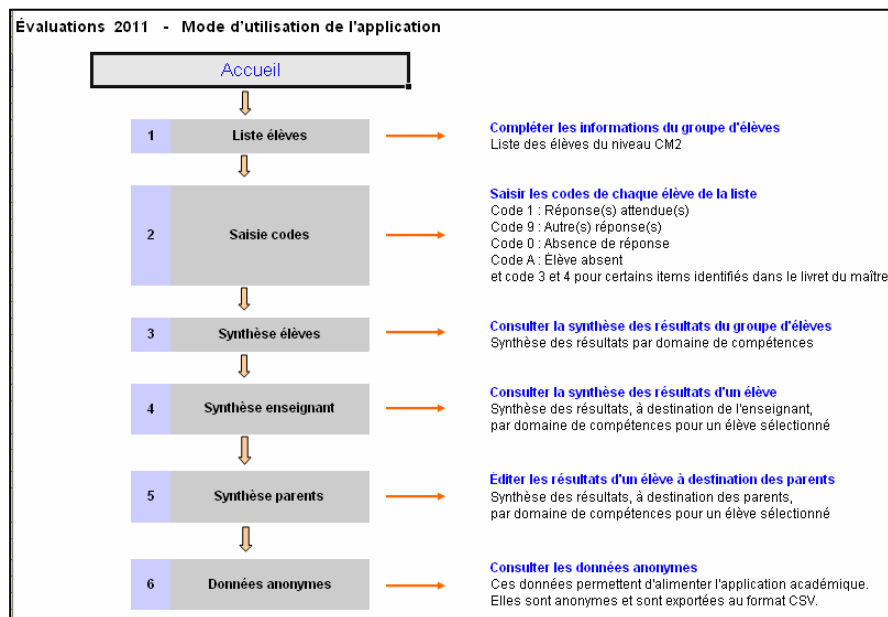
Janvier 2011

Cahier de l'élève

Nom de l'élève :

Prénom de l'élève :

École :





La conception

➤ DGESCO - DEPP - IG - STSI

Le comité de pilotage :

- arrête le calendrier des opérations de conception pour l'année,
- choisit les exercices du protocole de l'année N parmi les exercices testés à N-1,
- arrête la grille de répartition pour l'année N+1,
- arrête les épreuves à tester l'année N en prévision du protocole de l'année N+1.



La conception

- référence au programme et exigence formelle
 - La référence à un objectif d'apprentissage relevé dans les programmes. *Chaque item est repéré comme correspondant à un objectif du programme.*
 - Le respect des exigences du programme. *La réponse attendue de l'élève doit correspondre au niveau de performance attendu par le programme.*
 - La forme des exercices doit être cohérente avec les grands principes pédagogiques formulés dans les programmes. *On demande aux élèves d'écrire, de justifier, de repérer...*
- système d'information en 2 parties
 - ✓ pédagogique (application locale actualisée en fonction des modifications apportées au protocole)
 - ✓ statistique (web)



Le protocole 2011

Modification de la grille

2011/2010

Evaluation CM2 – Français		Modification d'item	
Dégager le thème d'un texte ou repérer dans un texte des informations explicites.	Items : 1-27-58	Fusion de 2 compétences Lire 15/15 Items	
Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).	2-3-4-5-21-24-59-60		
Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) et exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte.	7-8-22-25		
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.	50-51	Écrire 10/10 Items	
Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	10-11-12-13-14-15-16-26		
Utiliser le contexte pour comprendre un mot.	6-23	Vocabulaire 10/10 Items	Etude de la langue 35/35 Items
Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.	9-43		
Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.	54-55-56-57		
Utiliser avec aisance un dictionnaire.	52-53	Grammaire 15/15 Items	
Distinguer les mots selon leur nature.	36-37-38-39-40		
Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps.	17-18-19-20		
Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés.	34-35- 41-42-44-45	Orthographe 10/10 Items	
Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.	28-29-30		
Écrire sans erreur les homophones grammaticaux.	46-47		
Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3 ^{ème} personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.	31-32-33-48-49		



Le protocole 2011

2011/2010

Evaluation CM2 – Mathématiques Modification d'item		
Écrire et nommer les nombres entiers, décimaux et les fractions.	<i>Items : 64-65</i>	Nombres 7/8 Items Retrait d'1 compétence Ajout de 2 compétences
Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.	66-67-68	
Comparer, ranger, encadrer des nombres.	69	
Reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50.	76	
Connaître les résultats des tables de multiplication. Les utiliser pour retrouver les facteurs d'un produit.	72-73	Calcul 13/12 Items Ajout de 1 compétence
Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération.	94-95	
Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers ou décimaux.	81- 82-83-84	
Poser et effectuer une division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier.	85-86	
Estimer mentalement l'ordre de grandeur d'un résultat.	78	
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	74-75	
Reconnaître, et vérifier en utilisant les instruments, qu'une figure est un carré, un rectangle, un losange, un triangle particulier, un parallélogramme.	90	Géométrie 7/7 Items Retrait d'1 compétence Ajout de 2 compétences
Reconnaître, décrire et nommer les solides droits (cube, pavé, prisme).	70-71	
Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide de papier calque.	99-100	
Tracer une figure à partir d'un programme de construction, d'un modèle ou d'un schéma codé, en utilisant les instruments.	92-93	
Lire l'heure sur un cadran à aiguilles. Connaître les unités de temps et leurs relations, et calculer des durées.	77-79	Grandeurs et mesures 6/7 Items Retrait d'1 compétence Ajout de 2 compétences
Estimer ou mesurer une longueur, calculer un périmètre, une aire, un volume. Connaître les différentes unités et leurs relations.	80	
Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.	91-98	
Résoudre des problèmes concrets engageant une démarche à plusieurs étapes.	87	
Lire ou produire des tableaux et les analyser.	61-62	Organisation et gestion de données 7/6 Items
Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.	63- 96-97	
Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.	88-89	



Le protocole 2011

➤ Modification du codage avec introduction des codes 3 et 4 :

✓ code 3 : réponse « partiellement exacte sans élément erroné »

✓ code 4 : réponse « partiellement exacte avec élément(s) erroné(s) »

Code 1 : réponses attendues	Code 3 : réussite partielle sans erreur	Code 4 : réussite partielle avec erreur
Code 9 : autres réponses	Code 0 : absence de réponse	Code A : élève absent

36 items sur les 100 ont été affectés d'un code complémentaire.

11 codes 3 et 11 codes 4 en français,

14 codes 3 et 14 codes 4 en mathématiques .



Modification de l'application locale

- Modification des grilles de codage pour accepter les codes 3 et 4 (ainsi que 0 à 9 pour les 30 items tests)



Code 1 : Réponse(s) attendue(s)		Code 4 : Réussite partielle avec erreur		Code 0 : Absence de réponse
Code 3 : Réussite partielle sans erreur		Code 9 : Autre(s) réponse(s)		Code A : Élève absent



Modification de l'application locale

- Retrait de l'onglet « synthèse école »
Les résultats par écoles pourront être communiqués par les IEN, ou calculés localement après publication des seuils.

- Modification de l'onglet « synthèse parent »
L'onglet « Synthèse parents » de l'application locale fait apparaître dorénavant pour chaque élève :
 - ❖ le nombre de bonnes réponses,
 - ❖ le nombre de réponses partielles sans erreur,
 - ❖ le nombre de réponses partielles avec erreur,
 - ❖ le nombre de non-réponses,
 - ❖ le nombre d'absences.