

COMMENTAIRE

Cet exercice incite l'élève à réfléchir au type de réponse qui peut correspondre à une consigne. On remarquera qu'aucune réponse ne correspond aux questions B et F. Volontairement, car l'élève doit éviter le piège de s'en tenir à une apparence, autrement dit à une lecture trop rapide. Ce n'est pas parce qu'il y a le mot « chat » que la 4 va être une réponse de SVT sur les carnivores, et ce n'est pas parce qu'il est question d'un « petit Égyptien » que la réponse 1 correspond bien à la consigne E qui était de « raconter » une journée particulière – et non de décrire un phénomène général. La difficulté est alors plus grande, mais notre but est bien d'aider les élèves à surmonter les... difficultés !

Pourquoi le professeur a-t-il donné ce travail ?

Nous avons vu dans la première partie qu'il était essentiel que l'enseignant se questionne sur le choix d'un exercice ou d'une consigne. On doit également apprendre aux élèves à le faire, en tenant bien sûr compte de l'âge et du niveau de classe : on peut commencer très tôt. C'est là une des composantes du travail sur la métacognition. Cette activité réflexive a pour intérêt de donner plus de sens à ce qui est proposé à l'école : la recherche des élèves par eux-mêmes les aide à anticiper le résultat final.

ACTIVITÉ 1

Dans le tableau ci-contre, sont regroupés :

- les numéros de chacune des consignes données au cours de l'année par le professeur, listées ci-dessous ;
- les buts que vise le professeur en donnant ces consignes, ses objectifs.

Cochez les cases qui vous semblent correspondre à l'objectif visé par le professeur pour chaque consigne ; vous pouvez parfois en cocher deux. Vous devrez justifier votre réponse à l'oral.

LES CONSIGNES

1. Citez deux combustibles et deux carburants après avoir cherché la définition de ces mots dans le dictionnaire.
2. Dans chaque groupe, vous devez chercher à vous mettre d'accord en argumentant. Pas question de « voter ».
3. Indiquez trois erreurs que vous devez éviter dans ce devoir.
4. Connaissez-vous des exemples du même type ?
5. Écrivez tous les mots d'anglais que vous connaissez (premier cours d'anglais).
6. Pour faire ce problème, revoyez la leçon p. 37, paragraphe 2.
7. Indiquez sur le brouillon si cet exercice vous a paru facile ou non, et pourquoi.

OBJECTIFS

	1	2	3	4	5	6	7	8
Organiser un travail								
Donner un conseil de méthode								
Vérifier si l'élève sait bien faire quelque chose qu'il a appris								
Voir ce que savent les élèves avant de faire une leçon								
Aider l'élève à faire son travail en le faisant réfléchir à ce qui est demandé								
Aider l'élève à bien comprendre ce qu'il apprend, à vérifier qu'il a compris								
Faire réfléchir l'élève sur ses manières de procéder								

COMMENTAIRE

Le but de cet exercice est de faire prendre conscience de la variété des consignes données en classe. Il ne s'agit pas toujours de consignes proprement dites, certaines formulations correspondent plutôt à des conseils. Quand le professeur en donne (et il en donne souvent), ce n'est pas pour « embêter » les élèves : il a des objectifs, qu'il essaie de leur faire atteindre (en principe). Certaines consignes sont plutôt organisationnelles, d'autres participent d'une démarche d'évaluation ou de métacognition. Pour les unes, on consulte la classe sur ses difficultés, sur les stratégies de chacun, sur les attentes, les représentations ; elles permettent une régulation et un « retour » pour le professeur qui vérifie ainsi si les élèves ont compris, s'il peut aller plus loin... D'autres sont davantage de vraies consignes « didactiques ». Elles ont toutefois un statut différent selon qu'elles s'inscrivent dans une évaluation formative ou sommative, qu'elles sont accompagnées oralement ou pas, etc. Cette activité peut comporter de nombreuses variantes. Au lieu de cadrer d'emblée le travail, on peut demander de façon plus ouverte : « Pourquoi le professeur a-t-il donné cette consigne ? » – il est même souhaitable de commencer de cette manière avant d'en venir au tableau à remplir. À la suite du travail sur le tableau et de la discussion, on peut demander aux élèves de reprendre à leur tour les consignes écrites dans leur cahier de textes et de les examiner en reprenant la grille de lecture que nous venons d'établir, en fonction de l'objectif poursuivi par le professeur. Encore une fois, nous parions clairement et définitivement sur l'intelligence de l'élève...

ACTIVITÉ 2 cycle 3

En prolongement de la précédente activité, faites lire ce texte :

On a beaucoup couru, tellement on avait peur. Nos parents nous avaient pourtant prévenus : on ne doit pas aller tout seul dans cette forêt. Mais on n'avait pas écouté. Et soudain, en nous promenant sur le petit chemin au crépuscule, on avait entendu un drôle de bruit. C'est sûr, on avait quelque part crié : « Au secours. » Mon frère l'avait entendu nettement.

CONSIGNES

1. Dans ce petit texte, relevez les emplois différents de « on » et classez-les.
2. Pourriez-vous remplacer tous les « on » pour le même pronom personnel ? Pourquoi ?
3. Quel est le pronom qui est utilisé plusieurs fois dans ce texte ? Pourquoi est-il une fois en italiques ?
4. Relevez tous les pronoms personnels ? Que remarquez-vous ?
5. Réécrivez ce texte de manière à ce qu'il n'y ait plus un seul « on ».

Quelles sont les consignes que l'on va plutôt donner :

- pour préparer un travail sur le pronom personnel « on » ?
- pour vérifier qu'on a bien compris la leçon sur « on » ?

COMMENTAIRE

Il s'agit surtout ici de travailler sur une des distinctions fondamentales parmi les consignes.

- Celles qui vont être très « ouvertes », quelque peu « floues », dans la mesure où elles ouvrent des pistes. C'est moins la réponse qui va compter que le processus qui s'enclenche ; et si tout n'est pas explicite, c'est à la limite tant mieux (la plupart du temps), puisque l'élève aura à chercher, à mobiliser des ressources, etc.
- Celles qui concernent davantage une évaluation, par exemple une vérification de la compréhension ou du bon réinvestissement du travail fait en classe. Là, la consigne doit être « faisable », explicite et claire. Surtout quand on se rapproche des situations d'examen.

Si l'on parvient à bien faire comprendre cette distinction, peut-être les élèves accepteront-ils mieux les situations où tout n'est pas clair tout de suite, où il convient de ne pas demander d'emblée à l'enseignant une clarification, mais bien plutôt de tâtonner, de se poser des questions, etc. Au fond, ce type d'activité est un moyen d'explicitier davantage le « contrat didactique ». Alors que l'incompréhension de ce contrat par les élèves engendre de la tension, et parfois des explosions, sa compréhension, au contraire, contribue à pacifier la classe.

Retrouver la consigne

Les exercices visant à retrouver la consigne à partir de la réponse d'un travail d'élève qui a été réalisé renvoient au « présent » de la consigne, dans le sens où ils font travailler la formulation. Mais on peut dire aussi que le fait de partir du résultat pour remonter à la source permet paradoxalement à l'élève de mieux anticiper la réponse attendue, en se mettant à la place du professeur. Surtout, et là encore si cette activité s'accompagne de discussions, d'échanges autour de justifications, d'argumentations et de contre-argumentations (voir notre typologie, dans la présentation de cette partie 2, page 10).

ACTIVITÉ 1 cycle 3

Exemple. Soit l'énoncé :

Le dragon, les lutins, les vampires, les trolls : ce sont des créatures fantastiques qu'on trouve dans divers récits et légendes.

Quelle consigne correspond à la réponse : « Il y a aussi les loups-garous, les ogres, les vampires » ?

Consignes possibles

- Donnez d'autres noms de créatures de ce genre-là.
- Pouvez-vous citer trois autres noms de créatures fantastiques légendaires ?

1. Couteau - manger - pain - ration - régime - dégustation

Quelle consigne correspond à la réponse : « Ils appartiennent au vocabulaire de l'alimentation » ?

Consigne : À quel champ lexical appartiennent ces mots ?

2. 3, 12, 57, 16, 275, 27

Quelle consigne correspond à la réponse : « 275, 57, 27, 16, 12, 3 » ?

Consigne : Rangez ces nombres dans un ordre décroissant.