

# Animation pédagogique 6 heures – Relation école famille

**Objectifs : Identifier les enjeux de la relation entre l'école et la famille. Appréhender les attentes de chacun des partenaires. Prendre connaissance et construire des outils pour faire évoluer la relation école-famille**

*Pour ce module de formation, le premier temps permettra de prendre connaissance à distance de documents vidéo précisant les attentes réciproques des partenaires. Dans un second temps, un regroupement permettra d'appréhender la compréhension que chacun a eu des documents, de bénéficier d'un apport de connaissances sur le sujet. Dans un dernier temps, il s'agira de mener un travail concerté pour se doter d'outils pour l'équipe.*

Formateurs : IEN + RASED

Groupe de 10 à 25.

date	contenu
<p style="text-align: center;"><b>Jeudi 4 février, 16h30-18h dans l'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la date fixée, je vous propose de rester dans votre école ou retrouver des collègues de votre école voire dans une autre école pour visionner la vidéo proposée.</li> <li>• Vous regardez la vidéo en renseignant la grille suivante : je retiens / cela m'étonne / cela me questionne. Cette grille sera exploitée lors du temps en présentiel en mars.</li> <li>• Le dernier temps de cette soirée est consacré à la lecture d'un article paru dans le café pédagogique le 31 janvier 2014.</li> </ul> <p><b>Prendre contact avec Donald BEUDIN, PR TICE, en cas de difficultés de connexion avant cette date.</b></p> <p>Les différentes ressources proposées sont regroupées sur le site de la circonscription Auxerre 1 : rubrique Espace pédagogique – autres informations pédagogiques – relation école-famille <a href="http://circo89-auxerre1.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique314">http://circo89-auxerre1.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique314</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>Temps n°1 :</b> identifier vos attentes et les relever sur le questionnaire proposé</p> <p>Le questionnaire rempli, anonymé si vous le souhaitez, est à renvoyer <b>pour les vacances de février</b>. Les personnes intervenant le 15 mars amèneront le contenu prévu en fonction des retours.</p> <p style="text-align: center;"><b>Temps n°2</b></p> <p><b>« Dix conseils pour bien gérer les relations parents-enseignants »</b> Jean-Louis Auduc, ancien directeur d'IUFM, analyse des situations et donne des conseils concrets (valant à différents niveaux de la scolarité), en répondant aux questions suivantes (dans Le Café Pédagogique du 31 janvier 2014)</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://goo.gl/epgOW8">https://goo.gl/epgOW8</a></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: small;">Dix conseils pour bien gérer les relations parents-enseignants</p> <p style="font-size: x-small;">Jean-Louis Auduc, ancien directeur d'IUFM, analyse des situations et donne des conseils concrets (valant à différents niveaux de la scolarité).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comment connaître et savoir les peurs réciproques ?</li> <li>2) Comment gérer l'accueil des parents d'élèves ?</li> <li>3) Comment entretenir des relations de confiance entre parents et enseignants ?</li> <li>4) Comment aborder les différents rencontres avec les familles ?</li> <li>5) Le travail doit-il être présenté en des réunions parents-enseignants ?</li> <li>6) Comment donner les moyens de réussir les réunions parents-enseignants ?</li> <li>7) Comment accueillir les parents non-fonctionnaires ?</li> <li>8) Comment permettre aux parents d'apporter d'autres enfants ?</li> <li>9) Comment annoncer une nouvelle « officielle » aux parents ?</li> <li>10) Comment motiver aux parents qui « ont oublié » un « joint secret » partagé dans la classe entre les enseignants et les élèves et que l'on ne peut être dit aux familles ?</li> </ol> <p style="font-size: x-small;"><b>1) Comment connaître et valider les peurs réciproques ?</b></p> <p style="font-size: x-small;">Les parents d'élèves ressentent souvent le jugement de l'enseignant sur leur enfant qu'ils perçoivent souvent comme un jugement sur eux-mêmes. Ils s'inquiètent également de ne pas être à la hauteur, de se sentir comme un moment en tant que parent, de ne pas pouvoir aider sciemment leur enfant.</p> <p style="font-size: x-small;"><b>Quelles sont les préférences idéales qui peuvent exister chez les enseignants ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas accorder dans une discussion, dans un débat tout critique, cela comme une mise en cause</li> <li>• Considérer tout désaccord, tout point de vue différent comme un conflit impossible à résoudre ce qui engendre une déception.</li> <li>• Avoir des difficultés à prévoir des leçons de terrain dans son emploi du temps des plages possibles pour des réunions avec les parents</li> <li>• Considérer avant tout les parents comme « utiles » pour les voyages scolaires, certaines activités, la fête de l'école.</li> </ul> <p style="font-size: x-small;"><b>Qu'abaisse les parents, les obstacles existent également :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il n'est pas toujours sur que le jeune donne des informations exactes sur ce qui se passe à l'école, d'où une certaine gêne d'apprendre par l'enseignant des événements après ce qui a réellement eu lieu.</li> <li>• Certains peuvent avoir une tendance à entrer en conflit avec l'enseignant surtout s'il peut apparaître que le jeune « joue » l'enseignant contre les parents.</li> </ul> <p style="font-size: x-small;">Enfin, des parents peuvent avoir des inquiétudes à être en désaccord avec l'enseignant.</p> <p style="font-size: x-small;">Dans l'ouvrage Les relations parents-enseignants à l'école primaire, René Hugué, ancien enseignant en Seine-Saint-Denis, résume ainsi les peurs qui perçoivent chez les parents : « Pour au jugement des enseignants sur leur capacité à être de bons parents, pour face au pouvoir tant des enseignants que de l'institution école, notamment en matière de comportement, d'orientation ou de sanction, pour de ce qui va être exposé sur leur enfant, pour de savoir pour leur enfant car l'obligation de réussite est extrêmement forte et agit sur les relations entre école et famille, pour des « reproches » ou des inquiétudes pouvant entraîner des tensions sur l'enfant, pour offrir davantage de son rôle de parent en particulier lorsque l'enfant a lieu en présence de l'enseignant... Il ressort de mes entretiens avec des parents que la principale crainte est celle de la convocation. En effet, ils ont trop souvent l'habitude de ne voir les enseignants que lorsqu'il y a des problèmes et ainsi pour s'entendre dire que tout va bien ou que leur enfant a progressé ».</p> </div> <p><b>« En associant leurs parents à l'école, tous les enfants peuvent réussir. »</b></p> <p>Parents d'élèves, enseignants, professionnels de l'éducation et membres du Mouvement ATD Quart Monde témoignent dans ce film de 28 mn de l'action pilote menée dans le quartier de Maurepas à Rennes entre 2007 et 2011, afin de permettre que tous les enfants réussissent à l'école. Réalisation ATD Quart Monde-Point Barre, 2011.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;"><a href="http://goo.gl/WJ7O7y">http://goo.gl/WJ7O7y</a></p>

Mardi 15 mars, 17h15-18h45  
en présentiel

collège Paul Bert

Animation pédagogique en présence de membres de l'équipe de circonscription et de plusieurs personnels du RASED de la circonscription Auxerre 1.

Lors de cette soirée, nous reviendrons sur la vidéo visionnée et le texte lu. Nous identifierons les textes officiels précisant la place des parents à l'école. Nous lèverons les enjeux de la relation école-famille pour les familles, les enseignants. Nous terminerons sur un outil à expérimenter (<http://goo.gl/7JgJD9>) lors du temps d'intersession à venir.

Mardi 22 mars, 17h-18h30  
dans l'école

(Possibilité de changer la date  
[après demande auprès de l'IEJ](#))

- A la date fixée, comme pour le jeudi 4 février, vous restez dans votre école ou retrouvez des collègues de votre école voire dans une autre école pour lire le document proposé et visionner la vidéo proposée.
- Celle-ci présente la particularité d'être chapitrée. Il est possible de la voir dans sa globalité ou de cliquer sur les sujets spécifiques qui vous interpellent.

Coéducation : quelle place pour les parents ?

**École et familles populaires**

École, famille : deux institutions rivales ou complémentaires ? Allées ou évitées ? Les relations entre ces deux acteurs sont dans lesquels grandissent les enfants sont, inévitablement, difficiles. Entre l'école et les familles populaires, il est souvent encore plus difficile. Pourquoi ? Dans ce dossier, Pierre Périé et Daniel Thin, sociologues, exposent les résultats de leurs enquêtes et proposent leurs analyses. Leurs textes sont issus de conférences données à l'INRP en octobre 2006 dans le cadre de journées d'études organisées par le centre Alain Savary sur la question des dispositifs relatifs aux familles.

**Quels rapports ?**

**Pierre Périé**

De qui parle-t-on ?

Si j'ai choisi de parler d'école et de familles populaires c'est pour privilégier le point de vue des familles et le moyen en service avec celui de l'école qui privilégie les parents. Les circulaires, les projets d'établissement, les mandats d'inspecteurs pour « rapprocher les familles de l'école » s'adressent en réalité aux parents. Ainsi, parler de famille, c'est se situer hors de l'école : parler de parents, c'est se situer du côté de l'intégration scolaire. D'ailleurs, évoquer les familles, d'un côté, ce qui détermine le problème, voire, explicitement, la cause du problème (dans les termes de familles désocialisées ?). Ce, au-delà d'une appartenance à un milieu « ensemble » populaire, il y a une pluralité des familles et de leurs rapports à l'école. Précisons préalablement ce que recouvre le populaire en montrant qu'il y a une recomposition du groupe social qui n'y manchet et un atterrissage de son identité. Je parlerai principalement des ouvriers parce qu'ils sont les plus nombreux, plus que toute autre catégorie, la classe ou les cultures populaires dans les dimensions de travail, de l'action militante et politique. Trois processus caractérisent ses évolutions récentes : un déclin massif de son poids démographique, un déclin démographique, un déclin démographique, un déclin démographique en elle d'un massif. 1/3 passe de 40 % de la population active en 1975 à environ 25 % aujourd'hui, ce groupe reste majoritaire dans l'emploi masculin. Parallèlement, la recherche des emplois (qui est le versant féminin de

l'emploi des classes populaires) représente désormais 29 % des personnes en activité professionnelle (dont notamment 88 % de femmes, personnes de service aux particuliers). Par ailleurs, ce groupe est en contact avec les agriculteurs qui s'auto-reproduit le plus : la probabilité, pour un enfant d'ouvrier, de devenir lui-même ouvrier est de l'ordre de 60 %.

Ainsi, quand d'autres invoquent le déclin social et « fin » du monde ouvrier, la réalité est plus complexe. On observe, en revanche, un processus de « désocialisation » à la classe ouvrière et aux classes populaires plus globales. Des enquêtes ont montré le recul de l'identification collective à ce groupe social en professionnel : « désocialisation » largement amplifiée par une « invisibilisation » politique et médiatique et qui s'accompagne d'une désqualification sociale et professionnelle de ce groupe, synonyme d'un monde passé ou agité à disparaître. Cela n'est pas sans conséquences sur les modèles que les parents, les pères en particulier, peuvent proposer à leurs enfants et risque de fragiliser les liens sociaux relationnels au sein de ce groupe social.

Le véritable processus qui travaille en déstabilisant le groupe populaire consiste en une « désocialisation » avec deux faces. D'un côté, elle peut être considérée comme élitiste : « déqualification » à l'égard des milieux populaires, on peut s'auto-orienter symboliquement à s'en détacher et à s'émanciper. C'est la possibilité d'une mobilité, d'une ascension sociale et de progrès de « sortie de classe ». De l'autre côté, la désocialisation s'inscrit dans un contexte de précarité accrue de l'emploi, de fragilisation de l'image et du statut de l'ouvrier réconcilié avec pas un sentiment de valeur, stabilité pour soi et pour ses enfants ? C'est le risque de l'individualisme régressif au sein d'un monde dévot, et compte tenu de lui-même. Il n'y a plus en soi-même, ce lien social qui

<http://goo.gl/sB0NWW> pages 1 à 5

« De quelques principes de justice dans les rapports entre les parents et l'École »



<http://goo.gl/frzTOR>

Jeudi 7 avril, 17h15-18h45  
en présentiel  
collège Paul Bert

Retour sur le document lu et visionné  
Retour sur le document expérimenté <http://goo.gl/7JgJD9>  
Travail de mutualisation des documents de communication aux familles apportés par les enseignants  
Partage des expériences.

**Questionnaire à renvoyer à la fin de la première séance de travail, séance du jeudi 4 février.**

Quelles sont vos attentes pour cette formation ?

Documents à lire et à visionner : ce que je retiens

Documents à lire et à visionner : ce qui m'étonne

Documents à lire et à visionner : ce qui me questionne

nom	prénom	Collège	commune	école
BAUDON	ANITA	AUXERRE Paul BERT	AUXERRE	Les Piedalloues
BOTTE	ANNE	AUXERRE Paul BERT	AUXERRE	Les Piedalloues
BOUCHARD	CLAIRE	AUXERRE Paul BERT	AUXERRE	Ecole Elémentaire RIVE DROITE
CASIN	LISE	AUXERRE Paul BERT	AUXERRE	Les Piedalloues
CHAUSSARD	GHYSLAINE	AUXERRE Paul BERT	AUXERRE	Les Piedalloues
CROUZAT	CATHERINE	ST GEORGES SUR BAULCHE	VILLEFARGEAU	primaire
DELON	VIRGINIE	AUXERRE BIENVENU MARTIN	LINDRY	école élémentaire
DUPLESSIS	LAURE	AUXERRE Paul BERT	AUXERRE	Les Piedalloues
DURAND	CÉLINE	ST GEORGES SUR BAULCHE	CHEVANNES	élémentaire Chevannes
GAUFILLET	MURIEL	CHABLIS	VENOUSE	Ecole élémentaire publique de Venouse
JACQUEMIER	ELODIE	CHABLIS	PONTIGNY	Ecole élémentaire
JEANNET	LAURA	AUXERRE Paul BERT	AUXERRE	Ecole Elémentaire RIVE DROITE
JEANNEY	LISE	ST GEORGES SUR BAULCHE	CHARBUY	école élémentaire
KOUROUMA	CÉLINE	ST GEORGES SUR BAULCHE	VILLEFARGEAU	primaire
PINET	NATHALIE	AUXERRE Paul BERT	AUXERRE	Les Piedalloues
PIRANY	EMMANUELLE	ST GEORGES SUR BAULCHE	VILLEFARGEAU	primaire
RAGOIS	MAUD	CHABLIS	LIGNY LE CHATEL	Ecole primaire
SALOMON	VALÉRIE	AUXERRE Paul BERT	AUXERRE	Ecole Elémentaire RIVE DROITE