

CE1

1° trimestre

Compréhension de phrases et des textes écrits

Compétences syntaxiques
Compréhension d'un texte narratif

L'épreuve se présente en **deux parties**, passées à des moments séparés.

La compréhension des écrits est la fonction essentielle de la lecture.

Au début du CE1, les élèves doivent pouvoir comprendre des phrases courtes et mi-longues, et des textes narratifs simples.

Les deux compétences sont ici regroupées : la première est la condition nécessaire à l'exercice de la seconde.

Barème de la 1° partie

On ne différenciera pas les deux exercices ; maximum de bonnes réponses : 7

Score = nombre de réponses moins 2¹

Ex : 5 réponses exactes = 3 pts

Total maxi = 5 pts

Barème de la 2° partie

1 pt par réponse exacte. Total maxi : 5 pts.

Barème général

Total général maxi : 10 pts

Total des points des deux parties	Catégorie
7 à 10	A
0 à 6	F

¹ Ce calcul un peu compliqué est destiné à équilibrer les poids des deux parties : syntaxe et texte.

Partie 1 : Compréhension de phrases

Une phrase n'est pas une simple addition de mots, et les enfants doivent être déjà familiers de faits syntaxiques : l'ordre des mots, la cohérence du sens ; il s'appuie déjà sur quelques indices morphosyntaxiques (certaines marques comme le pluriel ou quelques accords, les marques pronominales)

Deux exercices constituent l'épreuve

- 1) Trouver la phrase qui correspond à un dessin, parmi 4 possibles (4 items)
- 2) Reconstruire une phrase dans le désordre (3 items)

Le matériel.

2 feuilles distribuées faces écrites non visibles, soit les pages 3 et 4 du présent document.

Passation

Les "phrases de conduite" ci-dessous sont données à titre indicatif ; l'enseignant adaptera.

1) Premier exercice la bonne phrase

Faire retourner la première feuille.

Dire "*Regardez la première images du cadre n°1. A droite, vous voyez 4 phrases possibles ; il faut cocher celle qui dit ce qu'on voit sur le dessin. Faites le, et faites la même chose pour les trois autres dessins.*"²

2) Deuxième exercice

Faire retourner la deuxième feuille.

Dire : *On vous propose une phrase dans le désordre ; il faudra **la réécrire** dans l'ordre.*

On vous donne un exemple pour commencer, regardez-le. Vous voyez que le premier groupe est déjà en place.

Puis faites l'exercice sur les phrases de 1 à 3.

Corrigés

Exercice 1

Le monsieur pêche dans sa barque

La dame porte un sac bien plein.

Le facteur donne le colis à la petite fille.

Elle casse l'ordinateur avec son marteau

Exercice 2

Anatole est grimpé sur le toit du garage.

Le chien dort la nuit dans une niche en bois rouge.

Hier soir, on entendait le vent souffler fort dans les sapins.

Remarques pour la correction de l'exercice 2

1) Si le bon ordre est restitué, mais un mot oublié, l'enseignant appréciera. Il peut compter la phrase comme valable, ou ne compter qu'un demi-point. Dans ce dernier cas, le total partiel sera arrondi au point supérieur

2) Pour la dernière phrase, les variantes issues du déplacement du complément de lieu sont acceptées, si elles sont correctes (Ex : Hier soir, on entendait dans les sapins le vent souffler fort). On n'acceptera pas néanmoins celle avec "dans les sapins" placé en tête.

Correction dynamique, retour sur l'épreuve

Après l'exercice, il est conseillé d'organiser une correction collective.

Les enfants relisent chaque item silencieusement. Pour chaque réponse, ils trouvent la justification dans le texte ou le dessin en lisant à haute voix la phrase utile.

Dans l'exercice 1, l'enseignant met en valeur les détails discriminants (exercice 1, item 2, "sac" et non "carton" ; item 4, "elle" et non "ils"), et surtout les actions réellement figurées (elle porte, il pêche, il donne).

Dans l'exercice 2, c'est la cohérence des assemblages qui sera jugée ; on attirera l'attention sur la présence de la majuscule et du point final.

² Explications facultatives ; les élèves sont déjà familiers de ce type d'exercice.

Partie 2 : Compréhension d'un texte narratif

Un texte, même simple, n'est pas une addition de phrases comprises. L'élève doit à partir de ces dernières reconstruire un déroulement, identifier des personnages et des lieux. La difficulté pour certains élèves tient à la lenteur dans la reconnaissance des mots et la compréhension des phrases, qui gêne la reconstruction mentale du récit.

Le matériel.

Matériel élève : 2 feuilles contenant le texte et les questions (pp 6 et 7 ci-dessous)

Passation

Dire qu'il faut lire le texte en entier, et ensuite répondre aux questions. Les élèves sont familiers de ce type d'exercice.

Cas particulier d'extrême lenteur dans la lecture.

Certains enfants lisent très lentement parce qu'ils qui sont obligés de déchiffrer une trop grande partie des mots du texte.

Il faut arrêter leur lecture après cinq minutes, et leur demander de répondre aux questions. Un cas rare doit mériter observation ultérieure : lecture inachevée, mais 5 sur 5 aux questions.

Correction dynamique, retour sur l'épreuve

Le corrigé est en fin de document

Après l'exercice, on organisera une correction collective.

Les enfants relisent le texte silencieusement. Pour chaque réponse, ils trouvent la justification dans le texte en lisant à haute voix le passage utile. Insister sur ce fait : cela doit être juste **dans le texte**.

- Parfois, la vérité est explicite (Q1) ;

Q 2 : *Qu'arrive-t-il à Nicolas ?*

Lu dans le texte : " Je l'ai trouvé dans la rue"

Réponse 3 : Nicolas a trouvé un chien

- Parfois il faut interpréter ou inférer ; attirer l'attention des enfants sur ce point.

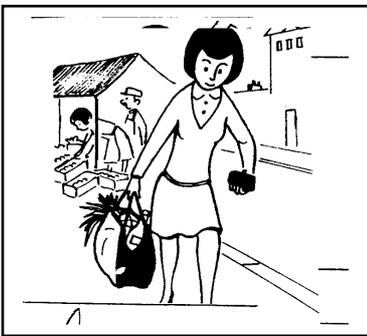
Q 4 : *Le nombre de personnes dans la famille.*

Première partie
Exercice 1

Mets une croix dans la case de la bonne phrase



- La petite fille rame dans la barque.
- Le monsieur dort dans son bateau.
- Le monsieur pêche dans sa barque.
- Le pêcheur a attrapé un gros poisson.



- Il porte un carton de fruits très lourd.
- La dame porte un sac bien plein.
- Elle vide son sac au milieu du trottoir.
- La femme achète un bouquet de fleurs.



- Le facteur sonne à la porte de la maison.
- Le facteur donne le colis à la petite fille.
- Le facteur dépose le colis dans la boîte à lettres.
- Le facteur monte dans sa camionnette.



- Elle répare le marteau de la machine.
- Elle regarde l'ordinateur sous le marteau.
- Ils cassent les ordinateurs du bureau.
- Elle casse l'ordinateur avec son marteau.

Première partie
Exercice 2

Ecris les phrases dans le bon ordre. Le premier groupe en gras est déjà bien placé

Exemple

La chèvre du loup. de Jacky a peur

> La chèvre de Jacky a peur du loup

À toi de faire, maintenant...

1 **Anatole** du garage. est grimpé sur le toit

.....

2 **Le chien** dans une niche dort la nuit en bois rouge.

.....

3 **Hier soir** dans les sapins. souffler fort le vent on entendait

.....

Une surprise

Il est tard. La porte s'ouvre brusquement. Nicolas entre, tout mouillé.

– Ferme vite, dit maman.

Mais Nicolas laisse la porte ouverte. Il y a quelque chose derrière lui, sur le palier.

– Qu'est-ce que c'est que ça ? demande papa.

Ça, c'est un chien. Un gros, très laid, plein de poils qui lui cachent les yeux. En plus, tout trempé, tout crotté, franchement dégoûtant.

– Je l'ai trouvé dans la rue. Il saigne et il boîte, dit Nicolas, tout pâle.

Le chien penche la tête de côté. Il regarde la famille d'un air si comique que tout le monde sourit. Tout le monde, sauf papa !

– Je vous préviens, dit-il ! On le soigne si on peut, mais pas question de le garder !

– Il doit avoir faim dit Nicolas, en cherchant déjà des yeux ce qu'on pourrait lui donner !

L'animal a senti qu'on l'acceptait. Il est maintenant dans la salle, en pleine lumière. Alors maman s'exclame :

– Mais il est vert !

Questions

Mets une croix dans la bonne case

1. *Qu'arrive-t-il à Nicolas ?* Nicolas est allé promener son chien.
 Nicolas a été mordu par un chien.
 Nicolas a trouvé un chien.

2. *Quel temps fait-il dehors ?* Il pleut.
 Il fait beau.
 On ne sait pas.

3. *Qu'est ce qui est vraiment dit dans le texte ?* Les parents sont en train de manger.
 Le chien est blessé.
 La maman ne veut pas du chien.

4. *Combien y a-t-il de personnes dans cette famille ?* Trois
 Quatre
 Cinq

5. *Dans ce chien, quelque chose n'est pas ordinaire. C'est surtout...* sa grosseur.
 sa race.
 sa couleur.

Corrigé

- 1 *Qu'arrive-t-il à Nicolas ?* Nicolas est allé promener son chien.
 Nicolas a été mordu par un chien.
 Nicolas a trouvé un chien.
- 2 *Quel temps fait-il dehors ?* Il pleut.
 Il fait beau.
 On ne sait pas.
- 3 *Qu'est ce qui est vraiment dit dans le texte ?* Les parents sont en train de manger.
 Le chien est blessé.
 La maman ne veut pas du chien.
- 4 *Combien y a-t-il de personnes dans cette famille ?* Trois
 Quatre
 Cinq
- 5 *Dans ce chien, quelque chose n'est pas ordinaire. C'est surtout...* sa grosseur.
 sa race.
 sa couleur.