

Auxerre 1
Plan Mathématique 2023-2024
Propositions de thématiques pour la formation en constellations

<i>Choix</i>	<i>Thématique</i>	<i>Pistes de travail possibles</i>
1	La résolution de problèmes au cycle 1	<p><u>Public concerné : cycle 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports théoriques sur la construction du nombre et la résolution de problèmes au cycle 1 - Définition d'une problématique de travail - Élaboration de situations problèmes évolutives - Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées
2	La construction du nombre au cycle 1	<p><u>Public concerné : cycle 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports théoriques sur la construction du nombre - Définition d'une problématique de travail - Élaboration de jeux, d'outils, de rituels... en fonction de la problématique choisie - Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées
3	Les ateliers autonomes mathématiques au cycle 1	<p><u>Public concerné : cycle 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports théoriques sur la construction du nombre - Définition d'une problématique de travail - Élaboration d'activités à mettre en place dans les ateliers autonomes en fonction de la problématique choisie - Élaboration d'observables et de fiches de suivi - Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées
4	Grandeurs et mesures au cycle 2	<p><u>Public : cycle 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apports théoriques sur l'enseignement des grandeurs et mesures (longueur, masse, capacité, durée, prix) - Définition d'une problématique de travail - Réflexion autour de la manipulation en grandeurs et mesures - Élaboration d'une progression en grandeurs et mesures - Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées

5	Calcul mental aux cycles 2 et 3	<u>Public : cycles 2 et 3</u> - Apports théoriques sur les différents types de calcul, la mémorisation de faits numériques, les différents types de séances... - Définition d'une problématique de travail - Réflexion autour de la mise en place de jeux et de rituels de calcul mental - Réflexion autour de la verbalisation des procédures de calcul mental - Découverte et utilisation de ressources numériques - Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées
6	La résolution de problèmes au cycle 2	<u>Public : cycle 2</u> - Apports théoriques sur la résolution de problèmes (les types de problèmes, les différentes phases lors de la résolution, les difficultés rencontrées par les élèves, la schématisation...) - Définition d'une problématique de travail - Réflexion autour de la manipulation et de la modélisation : quel matériel, quelle schématisation? - Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées
7	La résolution de problèmes au cycle 3	<u>Public : cycle 3</u> - Apports théoriques sur la résolution de problèmes (les types de problèmes, les différentes phases lors de la résolution, les difficultés rencontrées par les élèves, la schématisation...) - Définition d'une problématique de travail - Réflexion autour de la mise en place d'ateliers de compréhension de problème - Réflexion autour de la modélisation - Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées
8	Les fractions et nombres décimaux au cycle 3	<u>Public : cycle 3</u> - Apports théoriques sur les fractions et décimaux - Définition d'une problématique de travail - Réflexion autour des difficultés rencontrées par les élèves - Réflexion autour de la mise en place de jeux, d'outils, de rituels en fonction de la problématique choisie - Échanges de pratiques ; construction de séances, mises en œuvre en classe, observations croisées